

УДК 378

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

¹Е.В. Флусов, ²К.Ю. Горин

¹ Брянский филиал Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, Брянск, email: flusev72@inbox.ru

² Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова, Хабаровск, email: kirill.gorin.1981@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются модели организации работы двух преподавателей при проведении бинарных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России. Определены роли каждого педагога для уроков разных типов: изучения нового материала, совершенствования физических качеств, двигательных умений и навыков, контрольных и комбинированных. Определены составляющие компоненты эффективности практических занятий физической подготовкой, которые проводятся двумя преподавателями.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России, модель организации работы двух преподавателей, взаимодействие преподавателей, служебно-прикладные упражнения, контрольные упражнения, тестирование физической подготовленности, дифференцирование учебной нагрузки.

MODELING THE ORGANIZATION OF TEACHERS' WORK WHEN CONDUCTING BINARY PHYSICAL TRAINING CLASSES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

¹E.V. Flusov, ²K.Y. Gorin

¹ Bryansk branch of Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov, Bryansk, email: flusev72@inbox.ru

² Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.F. Shilov, Khabarovsk, email: kirill.gorin.1981@mail.ru

Abstract. This article examines models for organizing the work of two instructors during binary classes in the discipline "Physical Fitness" in educational institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs. The roles of each instructor are defined for different types of lessons: learning new material, improving physical skills, motor skills, tests, and combined exercises. The components of the effectiveness of practical physical fitness classes taught by two instructors are identified.

Keywords: Physical training, cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, a model for organizing the work of two teachers, interaction between teachers, service-applied exercises, control exercises, testing of physical fitness, differentiation of academic workload.

Дата поступления статьи в редакцию: 05.07.2026

Дата принятия статьи в печать: 25.08.2026

Введение

Как известно, физическая подготовка является частью профессиональной подготовки сотрудников полиции, от которой зависит эффективность их служебной деятельности по пресечению противоправных посягательств на общественный порядок, права и свободы граждан. В связи с этим обстоятельством особое значение придается применению научно обоснованных средств, методов и форм проведения занятий у сотрудников органов внутренних дел. В соответствии с нормативными правовыми актами системы МВД Российской Федерации при проведении групповых практических занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка» с курсантами и слушателями очной формы обучения, а также слушателями, проходящими профессиональную подготовку, на одного преподавателя определено не более 15 обучающихся [1]. Как правило, количество обучающихся в учебной группе (взводе) составляет от 20 до 30 человек, при этом соотношение сотрудников мужского и женского пола может быть разным. Таким образом, в большинстве случаев учебные занятия проводятся двумя преподавателями.

По данным исследований выявлено, что проведение занятий двумя преподавателями в большой учебной группе является более эффективным, чем преподавание одним в группе, где количество обучаемых менее пятнадцати [2-4]. В доступных документальных и научно-методических источниках сведений об организации работы двух преподавателей при проведении занятий по физической подготовке у сотрудников полиции, в том числе курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, крайне недостаточно. В связи с этим обстоятельством возникает необходимость разработки модели организации работы двух преподавателей в процессе проведения различных видов практических занятий по учебной дисциплине «Физическая подготовка».

Цель исследования

Целью данного исследования является разработка различных моделей организации работы двух преподавателей в процессе проведения бинарных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

Объектом исследования является педагогический процесс физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Предметом исследования является процесс организации взаимодействия двух преподавателей при проведении бинарных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

Материал и методы исследования

Материал и методы исследования: анализ документальных и научно-методических источников по теме исследования, педагогическое исследование, экспертная оценка.

Результаты исследования

В педагогической науке форма организации учебного процесса, при которой два педагога совместно планируют, ведут и оценивают занятия разных типов, получила название бинарного урока или ко-тининг (co-teaching). Исследователями в этой области выявлены очевидные плюсы такой формы проведения занятий, определены модели взаимодействия и особенности данного способа преподавания. При этом эффективность обучения повышается за счет дифференцирования учебной нагрузки, индивидуального подхода к обучаемым, повышения качества контроля знаний, умений и навыков. В педагогике известны основные модели распределения ролей преподавателей на бинарном занятии:

- один является ведущим, осуществляет общее руководство, организует выполнение плана проведения занятия, второй — оказывает помощь обучающимся при освоении теории и совершенствовании практических умений и навыков;
- один из педагогов дает теоретический материал, второй — фокусируется на практической части;
- оба педагога ведут занятие равноправно, дополняя друг друга при решении образовательных и воспитательных задач.

Как известно, занятия по дисциплине «Физическая подготовка» имеют свою специфику, которая связана со следующими обстоятельствами:

- место проведения может быть разным, в зависимости от тематики учебного материала: спортивный зал, площадка, стадион, прилегающая территория, полигон;
- инвентарь и оборудование, которые необходимо подготовить перед проведением урока и проверить на безопасность использования: спортивные тренажеры и снаряды, гимнастические снаряды, макеты ножей, пистолетов и так далее;
- перемещение обучаемых в пределах места проведения занятия, как под контролем преподавателя, так и самостоятельно;
- повышенная вероятность получения обучающимися травм при выполнении двигательных действий, особенно служебно-прикладных упражнений;
- соответствие моторной плотности урока его виду;
- учет пульсовой стоимости упражнений применительно к частям занятия.

Проведение занятий двумя преподавателями позволяет учесть все эти обстоятельства, а их отлаженное взаимодействие делает решение задач урока более эффективным.

В большинстве случаев учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка» носят образовательную направленность, в соответствии с этапами обучения двигательным действиям выделяют их следующие типы [5]:

- уроки изучения нового материала — на них проводится ознакомление обучающихся с новыми упражнениями (в том числе служебно-прикладными) и их первоначальное разучивание (1 этап);
- уроки совершенствования — применяются для углубленного изучения и совершенствования двигательного действия (2 этап);
- контрольные уроки — применяются для определения уровня овладения умениями и навыками выполнения упражнений, развития физических качеств, выявления успеваемости (3 этап);
- комбинированные — включают элементы всех вышеуказанных типов.

Как правило, в образовательных организациях МВД России при освоении учебного материала дисциплины «Физическая подготовка» проводятся комбинированные и контрольные занятия. В зависимости от сложности учебного материала и количества времени, отводимого на его освоение, соотношение процессов обучения, совершенствования и контроля в комбинированном занятии может быть разным. На контрольных занятиях оценивается уровень текущей подготовленности (успеваемости) по пройденному материалу учебной темы, а также проводится промежуточная аттестация в форме зачета и (или) экзамена после завершения определенного периода обучения.

Далее мы смоделируем варианты организации работы двух преподавателей и их взаимодействие при проведении частей занятий указанных выше типов по дисциплине «Физическая подготовка» у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. В своей работе мы опирались на исследования этой проблемы на основании многолетнего опыта преподавания указанной учебной дисциплины профессорско-преподавательским составом Брянского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (2002 — 2011 г.г.), Брянского филиала Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (2011 — 2024 г.г.), Брянского филиала Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова (с 2024 года), Дальневосточного юридического института МВД России имени И.Ф. Шиловой (с 2006 года).

При проведении уроков первого типа (изучение нового материала) наиболее приемлема модель распределения ролей преподавателей, при которой один является ведущим, осуществляя общее руководство, второй — оказывает помощь обучающимся при ознакомлении с новыми упражнениями, их первоначальном разучивании и совершенствовании.

В подготовительной части первый (ведущий) преподаватель строит учебную группу, принимает рапорт командира, объявляет тему и задачи занятия. Второй преподаватель заполняет журнал учебных занятий: заносит сведения об отсутствующих обучаемых, записывает тему и вид занятия. При проведении разминки ведущий преподаватель дает задания для перестроений, передвижений, выполнения упражнений, его коллега помогает осуществлять контроль за правильностью выполнения заданий, при необходимости оказывает помощь обучаемым в индивидуальном порядке. Такое распределение ролей является типичным при проведении всех видов занятий.

В основной части занятия проводится обучение, совершенствование служебно-прикладных (боевых приемов борьбы) и общефизических упражнений, а также предварительный контроль качества их освоения. Для этого обучающиеся распределяются по парам, причем на начальном этапе обучения рекомендуется формировать пары в соответствии с их роста-весовыми показателями и половой принадлежности. Модель взаимодействия двух преподавателей в этой части занятия строится следующим образом.

На первом этапе обучения двигательному действию при создании у обучаемых правильного представления о технике выполнения упражнения может применяться метод непосредственной или опосредованной наглядности. При натуральном показе приема (упражнения) первый преподаватель выполняет его, второй — выступает в роли ассистента. Далее при показе с объяснением второй преподаватель демонстрирует прием на наиболее подготовленном ученике, останавливаясь на основных опорных точках в структуре упражнения, его коллега проводит объяснение, заостряя внимание обучаемых на основные элементы технической основы изучаемого действия.

Применение опосредованной наглядности, чаще всего проводится в форме демонстрации видеотрейкера. Здесь основная задача второго преподавателя подготовить и включить необходимую аппаратуру, создать оптимальное освещение, то есть обеспечить техническую сторону вопроса.

На этапе начального разучивания главной задачей является обучение технической основе двигательного действия на уровне первоначального умения и исправление грубых ошибок. Здесь ведущий преподаватель дает подготовительные упражнения и организует их выполнение, обращая внимание на исправление типичных ошибок, его коллега сосредотачивается на индивидуальном исправлении грубых ошибок у обучающихся. При этом учебная группа условно разделяется между педагогами: шеренги обучающихся, расположенные ближе к ведущему преподавателю контролирует он, с остальными учениками работает его коллега. Такое деление является весьма условным, потому что бывают ситуации, когда необходимо уделять больше внимания нескольким обучаемым, отстающим в овладении техники выполнения упражнения, которые находятся в подгруппе одного преподавателя. В этом случае они выделяются в отдельную подгруппу, с которой индивидуально работает второй преподаватель. После овладения базовыми элементами техники выполнения упражнения на должном уровне, эта подгруппа вливается в общую группу обучаемых.

На этапе углубленного разучивания при формировании базового варианта технической основы изучаемого двигательного действия и дальнейшего совершенствования полноценного двигательного умения, роли педагогов распределяются аналогичным образом. Здесь задача второго преподавателя сводится к индивидуальному контролю качества выполнения заданий и обращению внимания обучающихся на соблюдение мер безопасности и профилактике травматизма.

Зачастую, при формировании пар обучающихся, возникают ситуации, когда количество присутствующих на занятии является нечетным числом. В этом случае получается работа в тройке. В процессе обучения двигательным действиям, особенно на этапе применения расчлененно-конструктивного метода, ведущий преподаватель подает команды, ориентируясь на работу обучаемых в парах. В этом случае его коллега контролирует очередность выполнения заданий учениками, работающими втроем, при этом может периодически выступать в роли ассистента для одного из них.

При проведении контроля уровня развития физических качеств и владения боевыми приемами борьбы отлаженное взаимодействие двух педагогов позволяет повысить качество организации и моторную плотность такого вида занятий.

Так при выполнении обучающимися контрольных упражнений по легкоатлетической подготовке (челночного бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции) роли преподавателей могут распределяться следующим образом. При выполнении челночного бега один педагог осуществляет общее руководство, подает команды для начала выполнения, проводит хронометрирование, второй фиксирует показанные результаты, объявляет их обучающимся. Во время проведения контроля в беге на 100 метров один преподаватель проводит хронометрирование, фиксирует и объявляет показанные результаты, второй – организует место старта, формирует пары для забегов и подает команды для начала бега. При проведении бега на средние и длинные дистанции хронометрирование осуществляется двумя преподавателями, один из которых дает старт и затем считает и объявляет количество кругов, оставшихся для пробегания (если бег проводится по кругу). При финишировании один из педагогов объявляет время, показанное участником, второй – объявляет номер и фиксирует время на ранее оформленном бланке. Второй секундомер в этом случае является резервным. После финиширования, всех участников выстраивают в шеренгу согласно номерам прибытия на финиш дистанции, в строке напротив номера и времени записывается фамилия участника и объявляется его результат.

При выполнении контрольных упражнений на силу наиболее распространенным является вариант, при котором группа делится на две подгруппы, с каждой из которых работает свой преподаватель, после чего подводится общий итог.

При проведении текущего контроля уровня владения боевыми приемами борьбы по пройденной теме чаще всего применяются два вида распределения ролей преподавателей. В первом случае организуются два рабочих места, где каждый преподаватель работает со своей подгруппой, затем подводится общий итог. Если в учебной группе количество обучаемых мужского и женского пола примерно одинаково, то деление на подгруппы проводится с учетом их поло-

вой принадлежности. Во втором случае два преподавателя оценивают выполнение служебно-прикладного упражнения. Такой способ взаимодействия обычно применяется, когда обучаемый выполняет комплексное задание по выполнению боевых приемов борьбы в различных условиях (например, после физической нагрузки) и позволяет более качественно оценить действия тестируемого на всех этапах выполнения упражнения.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая подготовка» в форме дифференцированного зачета или экзамена модель взаимодействия педагогов строится аналогичным образом.

В заключительной части наиболее распространена модель взаимодействия преподавателей, когда один проводит с учебной группой «заминку», подавая соответствующие команды. В это время его коллега руководит уборкой инвентаря и оборудования, которое применялось в процессе занятия, выставляет отметки в учебный журнал, в том числе электронный. При проведении итогов занятия два педагога дают общую оценку работы группы, комментируют отметки, если они были выставлены, отвечают на вопросы обучающихся, указывают порядок отработки слабо освоенных элементов, дают задание для самостоятельной работы.

Зачастую в образовательных организациях МВД России в учебных группах присутствуют сотрудники как мужского, так и женского пола. Упражнения общей физической подготовки, предусмотренные программным материалом, могут отличаться по своей форме и структуре выполнения в зависимости от пола принадлежности обучающегося. В связи с этим обстоятельством взаимодействие двух преподавателей при проведении занятий в таких группах может представлять собой модель, при которой один работает с юношами, второй — с девушками.

Заключение

Таким образом, описанные модели взаимодействия преподавателей при проведении бинарных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» способствуют повышению их эффективности, которая заключается в:

- дифференцировании учебной нагрузки для обучающихся с разным уровнем подготовки;
- применении индивидуального подхода при обучении и совершенствовании двигательных действий и физических качеств курсантов и слушателей разного пола;
- повышении качества контроля знаний, умений и навыков выполнения боевых приемов борьбы и уровня развития физических качеств;
- эффективной профилактике травматизма и его предупреждению на практических занятиях.

Необходимо отметить, что описанные выше модели организации взаимодействия двух преподавателей при работе в паре на занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России, являются обобщенным опытом многолетней работы педагогов соответствующих кафедр. Несомненно, что дальнейшее развитие этой темы исследования будет способствовать внедрению в целостный процесс физической подготовки все больше информационно-коммуникационных средств обучения, в том числе искусственного интеллекта для повышения его эффективности в современных условиях.

Литература

1. Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: [утв. приказом МВД России от 01.07.2017 № 450]. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/ (дата обращения 21.06.2026).
2. Варинов В.В., Нохрин М.Ю., Шишкина Т.И. Опыт организации и проведения практических занятия по прикладной физической подготовке преподавателями в паре // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 1. EDN: EIRQXN.
3. Субботин А.А. Роль второго преподавателя на занятиях по огневой подготовке в обучении сотрудников органов внутренних дел МВД России // Вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации: сборник научных трудов / Под общей редакцией С.В. Клещёва, Ю.В. Сидорова, Е.А. Доценко. Тверь: Тверской государственный университет, 2022. С. 253-256. EDN: FULIJJ.
4. Шадрин Л.В., Петров А.А. Особенности проведения практического занятия двумя преподавателями у слушателей профессионального обучения лиц, назначенных на должности сотрудников патрульно-

постовой службы полиции. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 25. С. 216-220. EDN: TQOLDB.

5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 480 с. ISBN 5-7695-0853-1.

