

УКД 378.18

РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ КАМЫШИНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ВОЛГГТУ

А.Н. Хаценко, С.Н. Кириллова

Камышинский Технологический Институт (филиал) ВолгГТУ, Камышин, email: ahr@kti.ru, stf@kti.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль куратора академических групп в воспитательном процессе на примере Камышинского технологического института (филиала) ВолгГТУ. Авторами представлены основные функции куратора, определены критерии эффективности воспитательной работы в академических группах, определены принципы деятельности куратора, а также его основные цели и задачи. Авторами актуализируется необходимость перехода от традиционной административно-контролирующей модели кураторства к партнерской. В работе систематизирован, классифицирован и детально описан комплекс практических инструментов кураторской деятельности, сгруппированных по четырем ключевым векторам: адаптационно-интеграционному, мониторинговому, цифровому и профессионально-мотивационному. Представлены конкретные научно-методические методы и технологии, направленные на снижение адаптационного синдрома первокурсников. На основе проведенного исследования сделан вывод об эффективности внедрения предложенного инструментария как инвариантной педагогической технологии, способствующей личностному и профессионально-ценностному росту обучающихся.

Ключевые слова: факультет, академическая группа, студенты, куратор, воспитательный процесс.

THE ROLE OF THE CURATOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE EXAMPLE OF THE KAMYSHI TECHNOLOGICAL INSTITU (BRANCH) OF VOLGOVSTU

A. N. Khatsenko, S.N. Kirillova

Kamyshin Technological Institute (branch) of VSTU, Kamyshin, email: ahr@kti.ru, stf@kti.ru

Abstract. This article examines the role of academic group mentors in the educational process, using the example of the Kamyshin Technological Institute (branch) of Volgograd State Technical University (VSTU). The authors present the key functions of a mentor, define criteria for the effectiveness of educational work in academic groups, and outline the principles of the mentor's work, as well as their main goals and objectives. The authors highlight the need to move from the traditional administrative-control model of supervision to a partnership model. The work systematizes, classifies, and describes in detail a set of practical tools for curatorial activity, grouped into four key vectors: adaptation and integration, monitoring, digital, and professional motivation. Specific scientific and methodological methods and technologies aimed at reducing the adaptation syndrome of first-year students are presented. Based on the conducted research, a conclusion was made about the effectiveness of the implementation of the proposed tools as an invariant pedagogical technology that promotes the personal and professional value growth of students.

Keywords: faculty, academic group, students, curator, educational process.

Дата поступления статьи в редакцию: 02.07.2026

Дата принятия статьи в печать: 25.08.2026

Введение

Модернизация современной системы высшего образования и динамичное развитие цифровой образовательной среды предъявляют качественно новые требования к организации воспитательного процесса в вузе. В условиях социокультурных трансформаций и изменения ценностных ориентаций молодежи традиционная административно-контролирующая модель кураторства, основанная на директивном управлении, обнаруживает свою неэффективность. Сегодня академическая группа нуждается не просто в формальном контроле посещаемости, а в гибком ее сопровождении.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью преодоления противоречия между объективной потребностью высшей школы в создании партнерской образовательной среды и недостаточной разработанностью конкретного инструментария кураторской деятельности.

Куратор группы сегодня должен выступать в роли наставника и координатора, способного оперативно минимизировать риски академической дезадаптации студентов, интегрировать их в профессиональное сообщество и эффективно выстраивать взаимодействие как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Цель исследования

Цель исследования - теоретически обосновать, систематизировать и содержательно раскрыть комплекс практических инструментов кураторской деятельности, обеспечивающих эффективную адаптацию, социализацию и профессионально-ценностное развитие студентов в условиях современной информационной среды вуза.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить особенности трансформации института кураторства в контексте модернизации высшего образования.
2. Обосновать необходимость перехода от директивной модели кураторского сопровождения к партнерской.
3. Разработать и классифицировать инвариантный комплекс кураторских инструментов по ключевым векторам деятельности (адаптационному, мониторинговому, цифровому и мотивационному).
4. Определить педагогические эффекты внедрения предложенного инструментария в практику высшей школы.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс и система внеучебной деятельности в КТИ (филиале) ВолгГТУ.

Предмет исследования - содержание, структура и научно-методический инструментарий фасилитирующей деятельности куратора студенческой группы.

Материал и методы исследования

В целях выявления актуального состояния кураторской деятельности было проведено эмпирическое исследование. В качестве основного диагностического инструментария применялся метод анкетирования кураторов академических групп. Выборочную совокупность исследования составили 37 кураторов КТИ (филиала) ВолгГТУ.

Анализ полученных данных позволил зафиксировать диспропорцию в реализации кураторских функций. Наиболее высокий уровень педагогической активности респондентов отмечается в рамках адаптационно-интеграционного и академического векторов деятельности, направленных на повышение качества обучения. При этом латентными зонами выступают социально-бытовое сопровождение обучающихся и фасилитация студенческих инициатив, что свидетельствует о сохранении элементов традиционной, функционально-контролирующей модели кураторства.

В ходе исследования респондентами были представлены факторы, препятствующие эффективной организации внеучебной деятельности:

1. Ресурсный дефицит: выраженный дефицит временного ресурса как у субъектов (студентов), так и у координаторов (кураторов) воспитательного процесса.
2. Мотивационный кризис: низкий уровень вовлеченности и мотивации преподавательского состава и студенческой молодежи к участию во внеучебных мероприятиях.
3. Квалификационный дефицит: более 75% опрошенных кураторов не проходили курсы повышения квалификации по профилю воспитательной работы со студенческой молодежью в течение последних трех лет.
4. Коммуникативные барьеры: наличие персональных трудностей в системе общения «куратор - студент» и «куратор - коллеги».

В качестве превентивных мер и направлений оптимизации института кураторства участниками опроса был предложен комплекс организационно-методических решений. Ключевыми среди них выступают: внедрение программ дополнительного профессионального образования кураторов в области социального проектирования, организация регулярного научно-методического консультирования, а также алгоритмизация процессов стратегического и текущего планирования воспитательной работы.

Результаты исследования

Одним из первых официальных документов, посвященных кураторской работе является Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная в 1903 г. императором Николаем II.

В ней была четко определена основная функция куратора «ходатайствовать перед академическими органами об удовлетворении уважительных и в законных формах заявленных нужд и потребностей студентов, а также заботиться об удовлетворении духовных и материальных потребностей студентов, в том числе устройства научных и литературных кружков, кружков для занятий искусствами, физическими упражнениями, организации студенческих библиотек и читален, столовых, чайных, кассы, приходить студентам на помощь при поиске дешевых и здоровых квартир» [1].

В соответствии со второй статьей Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. А воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

На факультетах «Высшее образование» (ФВО) и «Среднее профессиональное образование» (ФСПО) КТИ (филиала) ВолгГТУ воспитательный процесс призван подготовить обучающихся к активной гражданской позиции, сформировать у них чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению. Также воспитывается бережное отношение к культурному наследию страны, природе и окружающей среде.

За академическими группами очной формы обучения до 4-го курса включительно на факультетах закрепляются кураторы, которые подчиняются непосредственно декану ФВО и заведующему отделением ФСПО. Очень важно на наш взгляд чтобы кураторами групп были преподаватели, которые читают лекции и проводят практические занятия. Это крайне важно для более тесного взаимодействия со студентами.

Поощрение кураторов осуществляется через материальные выплаты и моральные стимулы (грамоты, благодарности). В КТИ (филиале) ВолгГТУ установлены ежемесячные выплаты в 5 тыс. руб. кураторам групп, которые финансируются за счет средств федерального бюджета. Кураторы групп, в которых студенты обучаются за счет средств субсидий гранта Волгоградской области, получают выплаты наименьшего размера.

По итогам учебного года лучшим кураторам, по мнению директора и самих студентов, устанавливается единовременное вознаграждение, учитывая активность куратора, результаты работы и показатели группы. Поощрение куратора напрямую зависит от эффективности его работы: успеваемости обучающихся, участия студентов во вне учебной жизни факультета и института.

Перечислим основные функции куратора:

Адаптационная: Помогает первокурсникам привыкнуть к новым условиям обучения, правилам вуза и организации самостоятельной работы.

Организационная: Планирует деятельность группы, знакомит с уставом, традициями вуза, направляет студентов в участия в конкурсах и мероприятиях.

Воспитательная и социально-психологическая: Формирует сплоченный коллектив, воспитывает гражданскую позицию, помогает разрешать конфликты и оказывает психологическую поддержку.

Информационная: Обеспечивает студентов необходимой информацией о расписании, сессии, требованиях преподавателей.

Контролирующая: Осуществляет учет посещаемости, успеваемости, взаимодействует с деканатом, сообщает об учебных успехах или проблемах [2].

Рассмотрим роль куратора и его функции в воспитательном процессе на примере КТИ (филиала) ВолгГТУ.

В соответствии с локальными нормативными актами КТИ (филиала) ВолгГТУ, нормативно-правовая структура деятельности куратора классифицируется по следующим направлениям:

1. Нормативно-ознакомительная функция: ознакомление с учебным процессом, исторической и ценностно-символической базой института, Положением о филиале, Правилами внутреннего распорядка и иными регламентирующими документами вуза.

2. Организационно-управленческая поддержка: оказание адресной консультативной и организационной помощи студенческому активу в структурировании самоуправления и групповой деятельности.
3. Мониторингово-контролирующая функция: системный мониторинг академической успеваемости и учет посещения аудиторных занятий обучающимися.
4. Дистанционно-коммуникативное взаимодействие: поддержание непрерывной обратной связи с законными представителями (родителями) студентов посредством каналов коммуникации в мессенджерах.
5. Учебно-воспитательная деятельность: регулярное проведение тематических кураторских часов, направленных на ценностно-смысловое и гражданско-патриотическое развитие личности в закреплённой учебной группе.
6. Документальное сопровождение: ведение унифицированной отчетно-учетной документации (журнала/тетради куратора установленного образца), содержащей сведения об обучающихся и протоколирование результатов проведенной воспитательной работы.

Воспитательная работа куратора КТИ (филиала) ВолгГТУ обусловлена в большей степени его личной заинтересованностью участия в жизни группы. Работа куратора должна быть целенаправленной, мотивированной и продуктивной.

В рамках данного исследования был систематизирован и апробирован комплекс организационно-педагогических, интерактивных и цифровых инструментов, классифицированных по функциональным блокам.

1. Инструменты адаптации и групповой интеграции, направленные на декомпрессию адаптационного синдрома у первокурсников и формирование единого социокультурного пространства учебной группы:
 - Метод рефлексивного целеполагания («Временная капсула целей»). Проективная методика, предполагающая фиксацию студентами личностных и академических задач в начале учебного года с последующим анализом результатов на итоговом кураторском часе. Инструмент детерминирует развитие навыков самоанализа и долгосрочного планирования.
 - Социально-психологические интерактивные тренинги. Применение краткосрочных коммуникативных техник (игровое моделирование, ледоколы «Снежный ком», «Дилемма выбора») в первые недели обучения. Метод направлен на снижение коммуникативных барьеров и ускорение процессов групповой динамики.
 - Конвенциональный метод («Карта коллективных конвенций»). Совместная разработка локального этического кодекса группы. Студенты выступают субъектами нормотворчества, самостоятельно регламентируя правила взаимодействия, соблюдение дедлайнов и принципы академической этики. Это способствует интернализации групповых норм и повышению уровня ответственности.
2. Инструменты мониторинга и индивидуального сопровождения, которые обеспечивают диагностическую функцию кураторства и своевременную коррекцию девиаций в вузе:
 - Скрининг уровня вовлеченности. Метод регулярного (посеместрового) анонимного анкетирования с применением цифровых форм. Позволяет верифицировать латентные групповые конфликты, симптомы академического выгорания и зоны дискомфорта в образовательном процессе.
 - Технология индивидуальных менторских сессий. Метод персонализированных краткосрочных интервью со студентами, демонстрирующими признаки академической или социальной дезадаптации (пропуски занятий, снижение успеваемости). Метод нацелен на превентивную диагностику психологических трудностей и оказание адресной фасилитирующей помощи.
 - Метод динамического делегирования («Матрица лидерских ролей»). Распределение организационных и проектных функций между различными членами макросоциума группы. Инструмент нивелирует централизацию власти у старосты группы и актуализирует управленческий потенциал каждого обучающегося.
3. Цифровые и информационно-коммуникационные инструменты, оптимизирующие информационные потоки и формирующие цифровую культуру субъектов образовательного процесса:

- Структурированная цифровая экосистема. Проектирование архитектуры коммуникации в мессенджерах посредством тематического ветвления (дифференциация каналов: «Академическая деятельность», «Внеучебные инициативы», «Официальные директивы»). Снижает уровень информационного шума и повышает качество восприятия регулятивных сигналов.
- Интерактивный тайм-менеджмент. Внедрение совместных календарных систем (Google-календарь, канбан-доски) для визуализации академических дедлайнов и внеучебной нагрузки. Инструмент ориентирован на превентивное формирование навыков самоорганизации [3].
- 4. Инструменты профессионально-ценностной мотивации, способствующие профессиональной идентификации и стимулирующие академическую активность:
 - Метод профессиональной преемственности. Организация дискуссионных площадок с успешными выпускниками и представителями профильных организаций. Инструмент выступает катализатором мотивации и формирует ценностное отношение к будущей профессии.
 - Цифровое портфолио достижений. Метод фиксации академических, научных и творческих результатов студента с первого курса. Инструмент обеспечивает наглядную верификацию личностного роста и выступает базисом для построения индивидуальной траектории развития.

Далее рассмотрим работу кураторов на первом курсе. Методы работы куратора на первом курсе существенно отличаются от методов работы на последующих курсах обучения студентов. Ведь первокурсники — это недавние школьники, которым требуется адаптация. В связи с этим на ФСПО действует предметно-цикловая комиссия по общеобразовательным дисциплинам (далее ПЦК по ООД).

Преподаватели предметно-цикловой комиссии по общеобразовательным дисциплинам на 1-ом курсе еженедельно проводят внеурочные занятия «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности. Помимо этого с целью патриотического воспитания каждый понедельник проходит поднятие флага под гимн.

Ежегодно на факультете кураторами групп проводятся мероприятия гражданско-патриотического воспитания как военные (учебные) сборы, направленные на формирование исторической памяти, воспитание гражданской позиции, духовно-нравственное развитие. В данных мероприятиях задействованы 80% всех студентов факультета.

В КТИ (филиале) ВолгГТУ работает педагог-психолог, деятельность которого направлена на психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, актуализацию их личностного потенциала, а также на оказание научно-методической и организационной помощи кураторам академических групп в освоении современных воспитательных технологий и нормативно-правовых основ наставничества.

Деятельность педагога-психолога дифференцирована по следующим ключевым направлениям:

1. Профессионально-ориентированное сопровождение: пролонгированное психологическое сопровождение студентов на всех этапах обучения, способствующее их успешной социализации и эффективному профессиональному становлению.
2. Средовой подход: проектирование оптимальной воспитывающей и развивающей среды, обеспечивающей гармонизацию личностного развития будущих специалистов и систему их комплексной социальной защиты [4].
3. Интегративно-превентивный подход: реализация единого комплексного алгоритма действий при разрешении девиантных ситуаций и решении проблем, связанных с делинквентным поведением обучающихся.
4. Управленческо-профилактическая функция: создание организационно-педагогических условий для устойчивого функционирования и развития системы превенции правонарушений в студенческой среде.

Для реализации целей и задач педагог — психолог работает в следующих направлениях:

1. Проведение индивидуальной психологической диагностики по выявлению личностных особенностей студента.
2. Определение социокультурной ситуации, социальных и личностных проблем взрослых, попадающих в сферу влияния социального педагога.

3. Помощь студенту в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учебного учреждения. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростка. Предотвращение серьезных последствий развития сложных для подростка событий.
 4. Профилактика правонарушений, девиантного поведения студентов, в том числе курения. Пропаганда здорового образа жизни.
 5. Индивидуальное и групповое консультирование студентов и администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания трудных подростков в семье.
- Одним из критериев работы куратора является продуктивность.

В соответствии с этим критерием выявлены уровни профессионально-педагогической деятельности куратора студенческой группы (см. табл.1) [5].

Таблица 1

Уровни профессионально-педагогической деятельности куратора студенческой группы

1-й уровень	непродуктивный	Куратор предлагает студентам самим обращаться по интересующим их вопросам, сам не проявляя инициативы и заинтересованности.
2-й уровень	малопродуктивный	Куратор готов помочь обратившимся студентам, готов проявлять инициативу, но ему не всегда хватает знаний для психологического анализа ситуации и понимания потребностей студентов для разрешения острых вопросов и конфликтов. Иногда в силу интуиции он действует успешно и сообразно ситуации.
3-й уровень	среднепродуктивный	Куратор владеет некоторыми способами организации и бессистемными знаниями в области психофизиологических особенностей возраста студентов, их потребностей и способов обучения, особенностей разрешения некоторых конфликтных ситуаций. Но он не стремится пополнять свои знания в этой области, они отрывочны и несистематизированы.
4-й уровень	продуктивный	Куратор обладает необходимыми знаниями, применяет их и стремится пополнять, понимая необходимость в связи с возникающими сложными ситуациями.

По окончании каждого семестра среди кураторов проводится опрос по самооценке в содействии в повышении обучения и воспитания. Ниже представлены результаты после окончания зимней зачетно-экзаменационной сессии 2025-2026 учебного года (рис.1.)

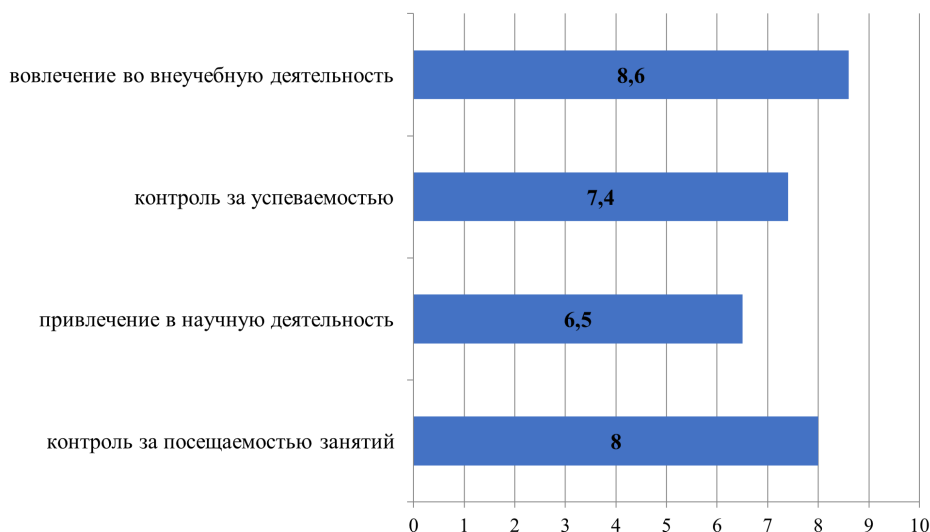


Рис. 1. Самооценка кураторов

Примечание: составлено авторами

В конце каждого учебного года для совершенствования взаимодействия куратора и студента, проводится анкетирование студентов 1- 4 курсов.

Результаты анкетирования свидетельствуют: студенты старших курсов (84%) ответили, что куратор необходим студенческой учебной группе.

Студенты первого курса считают продолжить взаимодействие с куратором в активных формах, в том числе неформальных.

73% студентов оценили вовлеченность во внеучебную деятельность по максимальной шкале оценивания. Делаем вывод, что куратор для студентов является информатором, организатором, модератором, психотерапевтом, наставником и помощником в учебном процессе.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:

1. Смена педагогической парадигмы. Доказано, что традиционная директивно-контролирующая модель кураторства утратила свою эффективность в условиях цифровизации и трансформации ценностных ориентаций студенчества. Современная социокультурная среда вуза требует внедрения фасилитирующей модели, где куратор выступает в роли наставника, координатора и партнера, обеспечивающего субъект-субъектное взаимодействие.
2. Эффективность системного инструментария. Систематизированный в работе комплекс практических инструментов (интерактивных, диагностических, цифровых и мотивационных) показал высокую эффективность в решении задач адаптации. Применение таких методов, как конвенциональное нормотворчество, рефлексивное целеполагание и динамическое делегирование ролей, позволяет оперативно преодолеть декомпрессию адаптационного синдрома у первокурсников и минимизировать риски академической дезадаптации.
3. Роль цифровой образовательной среды. Установлено, что проектирование структурированной цифровой экосистемы учебной группы не только оптимизирует информационные потоки, но и выступает превентивным средством формирования у студентов навыков тайм-менеджмента, цифровой гигиены и самоорганизации.
4. Воспитательный и профессиональный эффект. Внедрение предложенного инструментария способствует пролонгированному личностному и профессиональному росту обучающихся. Использование портфолио достижений и организация встреч с амбассадорами индустрии активизируют прагматическую мотивацию студентов, ускоряют процессы их профессиональной идентификации и формируют компетенции, востребованные на современном рынке труда.

Таким образом, разработанный и апробированный кураторский инструментарий представляет собой инвариантную педагогическую технологию, которая может быть адаптирована к специфике различных направлений подготовки в системе высшего и среднего профессионального образования.

Перспективы дальнейших исследований лежат в области разработки персонализированных треков кураторского сопровождения студентов старших курсов в процессе их непосредственного выхода на рынок труда.

Литература

1. Буянова Г.В. Организация деятельности куратора академической группы: от адаптации в вузе до адаптации к будущей профессии: электронное учебное пособие. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2019. ISBN: 978-5-398-02200-1 EDN: VCJJYL.
2. Кузьмишкин А.А. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. № 3 (62). С. 933-935. EDN: RXENGR.
3. Загашева М.В., Голянич В.М. Факторы социально-психологической дезадаптации студентов вуза и перспективные технологии ее профилактики // Человеческий капитал. 2023. № 8. С. 224-228. DOI: 10.25629/HC.2023.08.26 EDN: BRJVVW.
4. Суйкова О.А. Средовой подход в конструировании среды воспитания профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 1(33). С. 94-100. EDN: PWSUWK.
5. Акутина С.П. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 137-144 EDN: RLTHDR.