

УДК 001.89

ВНЕБЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

О.В. Юрова, О.А. Минаева, А.А. Олейников, А.А. Фетисова, Е.В. Сытков

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет», Волгоград, e-mail: olga-yurova@yandex.ru, o_mina@mail.ru, artemoleynikov36@gmail.com, nastia.fetisova2016@yandex.ru, sytkov.egor@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема внебюджетного финансирования научно-исследовательской работы (НИР) в российских университетах в условиях трансформации системы высшего образования и сокращения доли бюджетных ассигнований. Особое внимание уделяется роли НИР как ключевого источника внебюджетных доходов и драйвера стратегического развития вузов, в т.ч. в контексте концепции предпринимательского университета. На примере Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ) проведён анализ структуры и динамики внебюджетного финансирования, включая доходы от НИОКР, реализации образовательных программ и иных приносящих доход видов деятельности. Выявлены ключевые вызовы и ограничения, сдерживающие развитие НИР и коммерциализацию её результатов.

Ключевые слова: внебюджетное финансирование, научно-исследовательская работа (НИР), университет, вызовы, программа развития, коммерциализация НИР, предпринимательский университет.

EXTRA-BUDGETARY FINANCING OF UNIVERSITIES THROUGH THE PRISM OF RESEARCH AND DEVELOPMENT: NEW CHALLENGES AND DEVELOPMENT VECTORS

O.V. Yurova, O.A. Minaeva, A.A. Oleynikov, A.A. Fetisova, E.V. Sytkov

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Volograd State Technical University», Volgograd, e-mail: olga-yurova@yandex.ru, o_mina@mail.ru, artemoleynikov36@gmail.com, nastia.fetisova2016@yandex.ru, sytkov.egor@gmail.com

Abstract. The paper reveals the key elements of the dominant models of innovations sphere financial support. It describes the main instruments of direct governmental budgeting of R&D sphere, as well as organizational and financial mechanisms of indirect governmental stimulation of the innovation process on the federal and regional levels. Based on these, the study concludes in formulating the ways of non-capital consuming policy of the state budgeting of the innovation economy advancement in Russia. The main goal of the study is the estimation of the industrially developed countries' experience of developing the optimal mechanisms of the state budgeting of the innovation cycle agents' activity advancement. The object of the research covers the structure of the innovation processes of the governmental financing system. In the end of the study, the authors give some recommendations regarding the ways of optimization of the federal and regional levels of the governmental innovation policy in Russia budgeting.

Keywords: extra-budgetary financing, research work (R&D), university, challenges, development program, commercialization of research, entrepreneurial university.

Дата поступления статьи в редакцию: 10.05.2026

Дата принятия статьи в печать: 25.06.2026

Введение

Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

- в условиях ограниченных бюджетных ресурсов для развития университеты вынуждены искать альтернативные источники финансирования;
- растут требования к качеству образования и научных исследований вузов со стороны ключевых стейкхолдеров;
- научно-исследовательская работа (НИР) становится важным компонентом образовательного и научного процесса, вписывается в образовательные программы, определяет вектор развития университета, фокус исследований;
- в современных реалиях развитие научной деятельности сказывается на имидже учебного заведения и его развитии, место в образовательном и научном ландшафте страны;

— изменения в законодательстве и экономической политике требуют от университетов адаптации к новым условиям, что делает анализ современных вызовов и возможностей в области финансирования особенно актуальным.

Современная российская система высшего образования находится в последние десятилетия в состоянии постоянной трансформации, движимой как глобальными трендами, так и национальными целями технологического суверенитета, возрастающими требованиями к специалистам со стороны индустрии и иными объективными факторами, игнорировать которые уже не получается. Университеты перестают быть лишь образовательными учреждениями, всё больше превращаясь в центры генерации знаний и драйверы регионального и отраслевого развития. Требования к ним многократно возросли: от вузов ждут не только подготовки качественных кадров, но и реального вклада в науку, инновации, решение конкретных производственных задач. Этот переход, в частности, закреплён в государственной программе «Приоритет 2030», которая прямо ставит перед вузами цели по научно-исследовательской работе (НИР) и интеграции с реальным сектором экономики [18].

Цель исследования

Цель исследования заключается в анализе текущего состояния внебюджетного финансирования вузов и выявление новых вызовов и векторов развития для университетов в условиях трансформации финансовой политики. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Исследовать теоретические и методологические основы внебюджетного финансирования научно-исследовательской работы (НИР) в университетах.
2. Провести анализ современного состояния и структуры внебюджетного финансирования НИР на примере Волгоградского государственного технического университета (региональный опорный вуз).
3. Определить новые вызовы, стоящие перед университетами в условиях изменения финансовой среды.
4. Выявить актуальные практики внебюджетного финансирования для включения в программы развития университетов.

Результаты исследования

Один из значимых вызовов — это необходимость диверсификации финансовых потоков в условиях ограниченного роста или даже сокращения прямого бюджетного финансирования, возникающая не только при планировании программ развития, но и при обеспечении текущей жизнедеятельности. Вузы, особенно региональные, не могут полагаться исключительно на государственное субсидирование.

Второй системный вызов — «утечка умов» и конкуренция за таланты (как студентов, так и учёных) с ведущими столичными и зарубежными университетами. Удерживать эти таланты можно лишь обеспечив необходимое и достаточное «ценностное» предложение со стороны университета, что снова упирается в вопросы финансирования на эти цели.

Третий вызов — растущее давление со стороны бизнеса и государства, требующих практико-ориентированных результатов и конкретных технологических решений «здесь и сейчас».

Проблема финансирования является центральной, связующей эти и многие другие вызовы, актуализируя проблематику поиска дополнительных источников пополнения бюджета. Бюджетные ассигнации часто носят нормативный характер и не всегда достаточны для развития периферийной исследовательской инфраструктуры, привлечения звёздных учёных и создания комфортной среды.

Внебюджетное финансирование перестаёт быть просто дополнением — оно становится критически важным источником средств для стратегического развития, повышения гибкости и финансовой устойчивости вуза. Важную роль в этом играют федеральные и национальные проекты.

Так, на реализацию национального проекта «Наука и университеты» в 2024 году выделено 159 594,4 миллионов рублей (согласно сводной бюджетной росписи) [19]. Благодаря таким мерам часть вузов успешно наращивает внебюджетные доходы: у ведущих университетов их доля уже превышает 50 %, что свидетельствует об успешной интеграции в экономику.

Анализ этих успешных практик показывает, что НИР является ключевым вектором развития и основным источником внебюджетных доходов. Подробные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Источники финансирования и поддержки научных инициатив в вузах

Наименование вызова	Описание
Прямые контракты с бизнесом и госкорпорациями	Лидеры — участники проекта «5-100» и опорные вузы крупных компаний. Например, МИФИ (НИЯУ) и МАИ тесно работают с «Росатомом» и «Ростехом», выполняя комплексные НИОКР. Это даёт не только финансирование, но и гарантированное трудоустройство выпускников.
Создание и развитие инжиниринговых центров, малых инновационных предприятий (МИП)	Томский государственный университет (ТГУ) и Санкт-Петербургский политехнический университет (СПбПУ) активно коммерциализируют разработки через свои МИПы, продавая лицензии, технологии и оказывая высокотехнологичные услуги.
Грантовая активность	Вузы-лидеры (НИУ ВШЭ, МФТИ, Университет ИТМО) системно выигрывают крупные гранты не только у российских фондов (РНФ, РФФИ), но и у промышленных партнёров на фундаментальные и поисковые исследования, что создаёт задел для будущих прикладных проектов.
Развитие эндаумент-фондов (целевых капиталов)	Университеты, такие как НИУ ВШЭ и МГИМО, формируют значительные целевые капиталы, доходы от которых направляются на поддержку научных проектов, стипендии и инфраструктуру, обеспечивая стабильность вне зависимости от конъюнктуры

Источник: по материалам [20]

По данным исследования Президентской академии РАНХиГС, в 2024 году доля федерального бюджета в финансировании высшего образования в России сократилась с 54,8% в 2023 году до 52,7%. При этом основная часть средств федерального бюджета, выделенных на поддержку вузов, в 2024 году была сконцентрирована в Москве (34,7%) и Санкт-Петербурге (11,0%). На 7 регионов пришлось лишь 58,4% всего финансирования вузов России из федерального бюджета. В результате региональные вузы испытывают острый дефицит средств, что напрямую сказывается на их развитии.

В отличие от ведущих университетов, таких как НИУ ВШЭ, МФТИ, МГИМО и другие, многие региональные высшие образовательные учреждения значительно отстают в реализации практик, направленных на взаимодействие с бизнесом и государственными структурами. Прямые контракты с крупными компаниями, создание инжиниринговых центров и малых инновационных предприятий, а также активное участие в грантовых конкурсах остаются для них только лишь редкостью.

Кроме того, развитие эндаумент-фондов и целевых капиталов в региональных вузах практически не наблюдается, что ограничивает их возможности в финансировании научных проектов и обеспечении стабильности.

Материал и методы исследования

Вопросы развития науки, коммерциализации НИР, как неотъемлемого элемента развития университета, затронуты в ряде исследований российских авторов. В связи с этим, особое значение приобретает определение сущности предпринимательского университета как формы интеграции образования, науки и бизнеса в рамках национальной инновационной системы.

Концепция «предпринимательского университета» получила свое развитие в середине 1990-х годов в работах американского ученого Б. Р. Кларка. Значительный вклад в формирование концепции предпринимательского университета сделали как зарубежные, так и отечественные ученые и исследователи: Д. Кирби, Дж. Ропке, Д. Вильямс, Г. Н. Константинов, С. Р. Филонович, А. О. Грудзинский, А. А. Сидорова, Н. А. Румянцев, С. В. Голубев, Е. В. Долженкова, Л. В. Кобзева, И. Н. Маврина, А. Г. Мокроносов, Г. Л. Овсянникова и другие.

Кисляков К.С., Юрова О.В., Кузьмина Л.В. в своем исследовании отметили, что стратегия «выживания» подталкивает университеты к поиску дополнительных источников для «жизни», поскольку доходов от услуг образования стало не хватать для выживания, стратегия «развития», когда вузовское предпринимательство стало рассматриваться в привязке к коммерциализации научно-исследовательской деятельности учитывает более широкий контекст, не ограничиваясь только извлечением дополнительных доходов непосредственно от этого вида деятельности [21].

Угнич Е.А., Изотов М.А. и Волощенко И.И. считают, что сегодня в российских ведущих вузах создано значительное число важных элементов инновационной инфраструктуры, однако говорить о целостной и эффективной экосистеме говорить еще рано. Важной задачей отечественных вузов является осуществление инновационной деятельности посредством организации и развития трансфера технологий и компетенций в реальный сектор экономики. Для успешной реализации вузом миссии коммерциализации знаний необходимо эффективное развитие его инновационной экосистемы [17].

Лавриенко Я.Б. отмечает, что одним из показателей инновационной активности университета является объем НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы). Если университет генерирует НИОКР от бизнеса, тем выше его востребованность научно-технического потенциала на конкурентном рынке. Следовательно, университет производит востребованные инновации [1].

Мингалева Ж.А. и Максименко И.И. в своей работе установили, что в современных реалиях для вузов особую важность приобретают вопросы обеспечения финансирования именно научной деятельности, причем на уровне, достаточном для сохранения и воспроизводства научной базы, научного потенциала [2].

Воропанова И.Н., Илышев А.М. и Шанчуров С.М. исходя из своего исследования, сделали выводы о том, что научно-инновационная деятельность (НИД) вуза не так уж часто выступает объектом экономического анализа. При этом анализ обычно носит сугубо прикладной характер и выполняется руководителями учреждений высшего профессионального образования. Между тем в условиях растущей инновационной активности вузов и объективно необходимого усиления роли научных исследований в повышении качества образования целесообразно более широко использовать системный подход в экономическом анализе НИД вузов [4].

Таким образом, развитие предпринимательского университета в России требует системной интеграции образования, науки и бизнеса. Ключевыми задачами вузов становятся коммерциализация НИР, развитие инновационной экосистемы и трансфер технологий в реальный сектор экономики. При этом критически важно обеспечить устойчивое финансирование научной деятельности для сохранения и развития научного потенциала.

Методологическая основа состоит из анализа научной литературы, структурного и сравнительного анализа данных (включая отчетность регионального опорного университета – ВолгГТУ).

Результаты исследования

Теоретические основы внебюджетного финансирования университетов

Внебюджетные фонды – это средства, которые университет получает помимо государственного бюджета, чтобы покрыть свои расходы и обеспечивать развитие. Эти средства поступают из различных источников, таких как доходы от платной образовательной и научной деятельности, пожертвования, аренда помещений и другие коммерческие операции. [5]. В Федеральной программе развития образования определена необходимость создания условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образования без снижения норм, нормативов и абсолютных размеров бюджетного финансирования.

Внебюджетные средства, как правило, имеют целевое назначение и расходуются на определенные нужды университета, например, на развитие материально-технической базы, повышение заработной платы или финансирование новых проектов и исследований.

Существует несколько разновидностей внебюджетного финансирования вузов.

Привлечение внебюджетных источников финансирования учреждений образования характерно для ряда стран и оказывает положительное воздействие на формирование их финансовой базы. Мировая практика показывает высокую эффективность трансфера технологий через специализированные центры, которые получают наибольшее распространение как раз, на базе научно-исследовательских организаций и университетов [22].

Таблица 2

Виды внебюджетного финансирования образовательной деятельности

Вид внебюджетного финансирования	Пояснение
Платные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение по программам высшего и дополнительного образования; - Проведение подготовительных курсов; - Консультации, курсы по отдельным дисциплинам, - Программы ДПО
Научная и научно-техническая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение научно-исследовательских работ (НИР) на конкурсной основе; - Гранты (Российского научного фонда (РНФ), Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), РГНФ, гранты Президента РФ и другие) - Оказание научных услуг: консультирование, экспертиза, рецензирование; - Создание и передача научной и научно-технической продукции, объектов интеллектуальной собственности.
Иная приносящая доход деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-производственная деятельность (мастерские, типографии, столовые и др.); - Услуги по обслуживанию и ремонту оборудования и помещений; - Предоставление услуг, связанных с образовательным и научным процессом (библиотеки, спортивные сооружения, вычислительная техника); - Хоздоговорные работы (выполнение научных исследований по договорам с организациями предпринимательского сектора или государственными корпорациями). - Безвозмездные поступления от физических и юридических лиц, включая добровольные пожертвования. - Средства от международных организаций и программ.

Источник: по материалам [6]

Доля внебюджетной составляющей в бюджетах российских вузов составляет в среднем 40 % и может достигать до 60 %. При этом размеры привлекаемых внебюджетных средств и их значимость различаются в зависимости от вида учебного заведения [1].

Для того чтобы эффективно наращивать внебюджетные доходы, вузам стоит развивать востребованные образовательные и исследовательские сервисы. К подобного рода услугам следует отнести создание центров информационных технологий, которые могут быть представлены как исследовательскими подразделениями, так и системой постоянно действующих семинаров, специализированных межвузовских кафедр, консультационными центрами по оказанию помощи в создании программных продуктов, электронных курсов и учебников не только для высшей школы, но и гимназий и лицеев, ориентированных на последующее образование их выпускников в вузах. Такие центры, в какой бы форме они не учреждались, призваны способствовать решению главной задачи: обеспечить связь между инвесторами (государственными и частными), владельцами технологий (исследователями, исследовательскими подразделениями вуза, малыми инновационными предприятиями) и потребителями технологий (крупным бизнесом, государством) [23].

Наличие внутри университета профильного подразделения с фокусом на коммерциализацию инноваций, превращает университеты в надежного поставщика инноваций, желающего работать в текущем рыночном контексте и умеющего создавать технологии будущего, отталкиваясь от потребностей внешних заказчиков и опираясь на глобальные тренды рынка или отрасли, что позволяет им закрепить свою позицию, как перспективного участника в трансформации социально-экономического пространства региона и страны.

Роль научно-исследовательской работы (НИР) в системе высшего образования

Научно-исследовательская работа (НИР) представляет собой деятельность, направленную на получение новых или углубление уже имеющихся научных знаний.

Каждая НИР выполняется по этапам, которые завершаются сдачей отчета/результата, а ее проведение регламентируется техническим заданием (ТЗ).

В российской системе принято разделять НИР на три основных типа (табл. 3):

Таблица 3

Типы НИР

Тип	Пояснение
Фундаментальные	нацелены на расширение теоретических знаний и открытие новых закономерностей.
Поисковая	разрабатывают прогнозы развития науки и техники, открывают пути применения новых явлений
Прикладная	решают конкретные научные проблемы для создания новых продуктов или разработки методик

Источник: по материалам [9]

Так, начиная со второй половины XIX века вопрос о роли науки в общественном прогрессе, о необходимости подчинения образования высоким достижениям передовой науки неоднократно подчеркивали ведущие прогрессивные деятели и педагоги конца XIX - начала XX века: Х. Алчевская, Б. Гринченко, А. Духнович, С. Кузнецов, Т. Лубенец, Н. Пирогов, С. Русова, К. и др. Из отечественных и современных ученых научности обучения в высших учебных заведениях уделяли внимание М. Данилов, И. Лернер, В. Лозовая, С. Золотухина, Е. Кин, А. Меретукова, М. Скаткин. Тем не менее, несмотря на пристальный интерес к научности обучения со стороны прогрессивной научной общественности, ряд аспектов нуждаются в более детальном рассмотрении [7].

Ключевые аспекты роли НИР в деятельности вузов представлены в таблице 4.

Таблица 4

Ключевая роль научно-исследовательской работы высшего образования

Роль	Пояснение
Развитие научного потенциала	НИР стимулирует научные исследования, которые могут привести к новым открытиям и развитию науки в целом.
Формирование профессиональных компетенций	Приобретаются навыки аналитического мышления, поиска и обработки информации, что необходимо для будущей профессиональной деятельности.
Развитие личностных качеств	НИР способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и творческих способностей, а также формированию научного мировоззрения и собственного мнения.
Решение практических задач	НИР помогает решать актуальные проблемы в различных сферах (здравоохранение, экология, экономика и т.д.), что способствует развитию общества.
Освоение методологии и методов исследования	НИР позволяет студентам, молодым исследователям освоить современные методы исследования и научного поиска, что является важной частью профессиональной подготовки.
Обеспечение преемственности	НИР связывает образовательный процесс с научными исследованиями, что позволяет вузам оставаться на переднем крае науки и постоянно совершенствовать образовательные программы.

Источник: по материалам [6]

На сегодняшний день высшее учебное заведение представляют целое «предприятие», которое работает на будущее и решает самые серьезные задачи:

- воспитывает молодежь в деятельностной парадигме;
- является центром творческой научной работы, в которой принимает участие весь коллектив от самых известных профессоров до студентов и даже школьников, учитывая новые формы вовлечения молодых людей в орбиту университета.

В системе высшего образования важное место занимали и продолжают занимать университеты. Они всегда были образцом, прообразом гражданского общества, шли в авангарде общественного прогресса, были и остаются идейными центрами в своей стране [8]. Однако в эпоху экономики знаний перед ними встают новые задачи: чтобы оставаться лидерами, университеты должны не только генерировать знания, но и эффективно их коммерциализировать.

Именно поэтому НИР становится ключевым драйвером и перспективным каналом привлечения внебюджетного финансирования для современного университета. Это не просто «статья доходов», а системообразующая деятельность, которая:

- повышает привлекательность вуза для абитуриентов и партнеров, делая университет видимым, значимым, успешным, к этому успеху возникает желание быть причастным;
- позволяет удерживать и привлекать ведущих учёных;
- создаёт прочные, долгосрочные связи с реальным сектором экономики;
- формирует репутацию университета как центра компетенций, что, в свою очередь, открывает доступ к новым финансовым ресурсам, который возможен только при наличии значимого задела.

Связь между НИР и внебюджетным финансированием

Связь между НИР и внебюджетным финансированием имеет двусторонний характер, образуя устойчивый цикл развития науки.

Внебюджетные средства конвертируются в научный результат. Университеты и научные институты активно участвуют в грантовых конкурсах, а отделы по сопровождению НИР помогают исследователям в оформлении заявок. После победы в конкурсе заключается договор, формируется команда исполнителей, закупается необходимое оборудование и материалы, проводятся исследования, готовятся публикации, создаются результаты [10].

Успешно реализованные НИР создают научный задел и репутационный капитал, что повышает шансы коллектива на получение следующего гранта или хоздоговора.

Наличие публикаций, патентов и конкретных результатов делает научные отделы привлекательным для новых заказчиков и фондов, замыкая цикл и обеспечивая его устойчивость.

Роль внебюджетных ресурсов в современной российской науке представлена на рисунке 1.

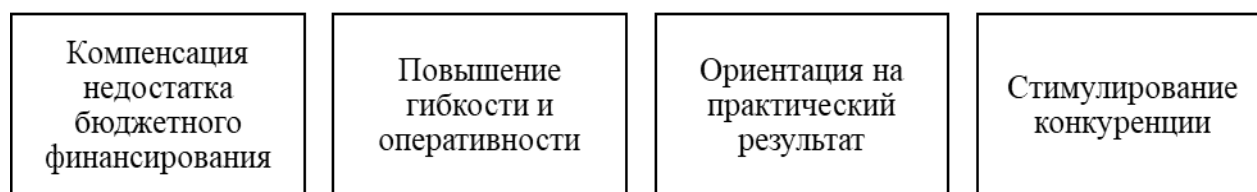


Рис. 1. Роль внебюджетных ресурсов в современной российской науке

Источник: по материалам [8]

Таким образом, связь между НИР и внебюджетным финансированием представляет собой динамичную и взаимовыгодную систему.

С одной стороны, внебюджетные ресурсы обеспечивают финансовую основу для проведения научных исследований, компенсируя ограниченность государственного бюджета [10]. С другой – сами НИР, демонстрируя высокие результаты, создают основу для привлечения новых внебюджетных средств, формируя цикл устойчивого развития научного потенциала.

В современных условиях эффективное управление этой взаимосвязью становится критически важным для выживания и прогресса научных организаций и высших учебных заведений.

В последние годы наблюдается активное внимание к развитию научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (НИОКР) в российских вузах, однако акцент зачастую делается на центральные университеты, обладающие большими ресурсами и известными именами. Тем не менее, многие региональные вузы обладают не менее значительным потенциалом для успешного развития НИОКР. Они могут предложить уникальные подходы и решения, адаптированные к специфике местных экономик и потребностей общества, а также иметь серьезные научные школы в решении отдельных задач большой кооперационной цепи, часто не доступной даже для крупного столичного вуза.

В качестве примера авторы рассматривают Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ), который демонстрирует значимые результаты в области научных исследований и инноваций.

Волгоградский государственный технический университет (ранее – Сталинградский тракторный институт) – высшее учебное заведение в г. Волгограде, один из региональных опорных университетов, участник программы ПРИОРИТЕТ 2030 (национальный проект «Наука и университеты») [11]. Миссия ВолгГТУ – создавать творческую среду для генерации новых науч-

ных знаний, технологий и проектов в партнерстве исследователей, студентов и предпринимателей, давать востребованное рынком труда образование международного уровня, быть открытой платформой для технологических и социальных инноваций.

Миссия ВолгГТУ базируется на стратегическом видении университета как центра передовых исследований, разработок и технологий, интегрированных с гибким мультитрековым практико-ориентированным инженерным образованием, выступающего точкой сборки партнерств и ядром высокотехнологичной научно-производственной экосистемы Юга России, являющегося национальным центром притяжения талантов и развития науки и технологий в области химических производств, новых материалов, металлургии, цифровых технологий, градостроительства и строительной инженерии к 2036 году.

Целевая модель определяет ВолгГТУ в качестве ведущего регионального университета науки и технологий (с учетом исследовательского фокуса), обеспечивающего трансляцию имеющихся и генерацию новых знаний для создания и внедрения высокотехнологичных разработок во взаимодействии с организациями отраслевой и академической науки и промышленными предприятиями Волгоградской области и России с целью обеспечения технологического суверенитета и технологического лидерства РФ в соответствии с приоритетными для университета направлениями и перечнем важнейших наукоемких технологий РФ.

Научная деятельность ВолгГТУ в 2025 году достигла значительных успехов, что подтверждается показателями результативности и серьезным признанием на различных уровнях. Основой для анализа послужил официальный доклад по итогам 2025 года, представленный ученому совету и.о. ректора, член-корреспондентом РАН А.В. Навроцким, а также дополнительные данные из открытых источников.

2025 год стал одним из самых продуктивных в истории вуза. Университет не только подтвердил свой статус одного из лидеров инженерного образования в регионе, но и значительно укрепил позиции в национальных и международных программах и рейтингах. Анализ ключевых направлений позволяет говорить о сбалансированном развитии как фундаментальной, так и прикладной науки, активной интеграции в реальный сектор экономики и системной работе по воспроизводству научных кадров.



Рис. 2. Объемы НИР и выпуск наукоемкой продукции ВолгГТУ

Источник: по материалам [9]

Объем выполненных научных исследований и выпуск наукоемкой продукции суммарно за последние 5 лет составил 3 433,41 млн. руб. (в т. ч. выпуск наукоемкой продукции 2 311,5 млн. руб.).

Научные коллективы университета проводят НИОКР по заказам крупных промышленных предприятий (АО «Волжский трубный завод», АО «ФНПЦ «Титан-Баррикады», АО «ВНИК-ТИнефтехимоборудование», ОАО «Волгограднефтемаш», АО «Корпорация «Красный октябрь», ЗАО «ПИИ Гипроводстрой», АО «КАУСТИК» и др.).

Общая стоимость комплекса научно-технологического оборудования вуза превышает 1,2 млрд. руб.

ВолгГТУ демонстрирует устойчивую положительную динамику в развитии наукоёмкого производства и научно-исследовательской деятельности. Наблюдается синергия между НИР и промышленным выпуском, что способствует инновационному развитию. Объёмы выпуска наукоёмкой продукции стабильно превышают объёмы НИР, что указывает на эффективное внедрение научных разработок в производственный сектор.

Прогнозируемый рост подтверждает эффективность выбранной стратегии и потенциал для дальнейшего развития.

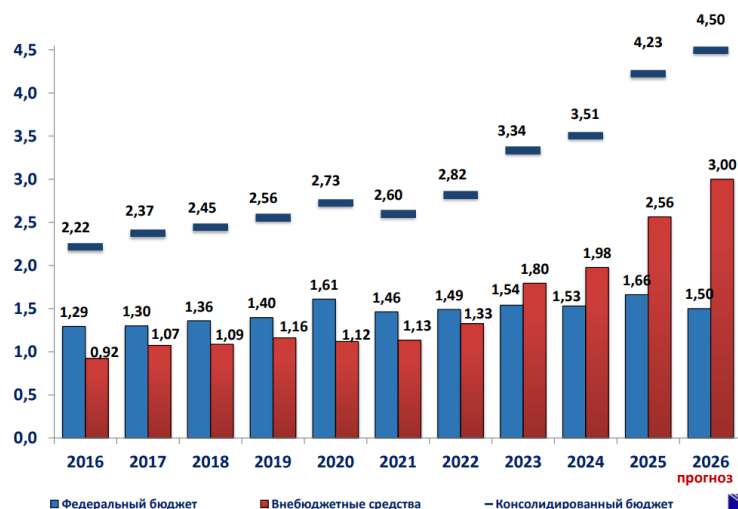


Рис. 3. Динамика бюджета университета (с филиалами), млрд. рублей

Источник: по материалам [9]

Внебюджетные средства стали важнейшей финансовой опорой ВолгГТУ, и в настоящее время они превышают ассигнования федерального бюджета. Университет использует диверсифицированную стратегию получения этих доходов. В 2025 году внебюджетные доходы составили около 2,6 млрд рублей, при этом прогнозируется увеличение до 3 млрд рублей в 2026 году. Консолидированный бюджет университета с его филиалами, по прогнозам, достигнет 3 млрд рублей в 2026 году.

Высокая диверсификация источников финансирования, сокращение неэффективных направлений деятельности и непрофильных активов, оптимизация и цифровизация бизнес-процессов, поиск новых источников финансирования обеспечивают финансовую стабильность ВолгГТУ. За 2024 год общая сумма кассовых поступлений головного вуза университета составила 3,176 миллиарда рублей, а доля внебюджетных средств в нем – 58,11%. В структуре внебюджетных доходов наибольшие доли составили поступления от:

- выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (48,12%);
- реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования (46,10%).

Устойчивое развитие любой научной школы невозможно без сильного кадрового состава. ВолгГТУ продолжает удерживать и усиливать этот потенциал.

В структуре университета сформированы инновационные научные и научно-технические подразделения, осуществляющие деятельность по продвижению разработок сотрудников. К их числу относятся центр сертификации полимерных, композитных и гибридных материалов, инжиниринговый центр.

Высокая оценка научных заслуг преподавателей и сотрудников ВолгГТУ в 2025 году нашла прямое подтверждение в премиях по трём ключевым направлениям: за разработки в области химии, цифровых решений, мониторинга инженерных сооружений, а также за вклад в экономику региона и победы в государственных грантах по сварке и когнитивному моделированию. Это признание стало возможным во многом благодаря целенаправленному обновлению научной приборной базы: в рамках программы «Приоритет-2030» приобретено более 20 единиц оборудования на 41 млн рублей, что позволяет развивать перспективные направления и выходить на результаты мирового уровня.

Кадровая база науки ВолгГТУ

Категория	Показатель за 2025 г.
Члены государственных академий	4 академика РАН, 4 члена-корр. РАН, 2 академика РААСН, избран профессор РАН
Общая численность аспирантов	349 человек (из них на бюджетной форме обучения – 244)
Остепененность ППС (доля имеющих степень)	Стабильно высокая (по данным мониторинга 2024 г. – 63,7%)
Молодые ученые (НПР до 39 лет)	145 человек (доля остепененных среди них – 38,9%)
Диссертационные советы	Функционирует совет по системному анализу, управлению, компьютерному моделированию и автоматизации проектирования

Источник: по материалам [11]

Закономерным итогом такого подхода стали высокие позиции университета в национальных и международных рейтингах 2024–2025 гг. (включая «Три миссии университета», THE WUR, RAEX, «Интерфакс»).

В планах ВолгГТУ на 2026 г. отмечаются следующие проекты:

- увеличение доли исследований и разработок в интересах индустрии до 70% от общего поступления доходов университета от научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и научно-технологических услуг
- развитие элементов экосистемы трансфера технологий университета: производственный комплекс «ВНТК 2.0» – распределенная площадка опытно- промышленного производства продуктов малотоннажной химии, металлических, полимерных и композиционных материалов; инжиниринговый центр «Полимерные композиционные материалы и технологии»; центр сертификации композитных материалов.
- выполнение НИОКР и выпуск наукоемкой продукции в объеме не менее 1300 млн. руб., в том числе г/б и х/д НИР и гранты – не менее 350 млн. рублей; х/д НИР – не менее 115 млн. рублей.; наукоемкой продукции – не менее 950 млн. руб. Обеспечение выполнения показателей эффективного контракта преподавателей в части привлечения внебюджетных средств НИР.

Отметим успешные примеры реализации НИР ВолгГТУ.

Доктор технических наук ВолгГТУ, член-корр. РАН Владимир Лысак отметил следующее: «Мы не только работаем на импортозамещение, но и занимаемся реализацией наукоемкой продукции в виде продажи лицензий тому же Западу». В частности, в рамках соглашения с всемирно известной компанией CAMERON (США) волгоградские ученые разработали для американской фирмы эластомерные материалы для нефтегазодобывающего оборудования, которые могут длительно эксплуатироваться при низких (до минус 50 °С) и высоких (до плюс 150 °С) температурах, давлениях до 80 МПа в условиях воздействия нефтепродуктов и абразивных сред. Лицензия была продана за 250 тысяч долларов. Разработку волгоградских политехников высоко оценили американские специалисты, назвав «лучшей в мире резиной» [13].

Шесть коллективов удостоены звания «Лауреат премии Волгоградской области в сфере науки и техники» по результатам регионального ежегодного конкурса. Победители смотра получили дипломы, нагрудные знаки и денежные вознаграждения в размере 200 тысяч рублей в каждой номинации. С начала 2021 года на поддержку научной и инновационной деятельности из регионального бюджета и средств Фонда содействия инновациям волгоградским ученым направлено 97,4 млн рублей [14].

Учеными Волжского политехнического института (филиал) ВолгГТУ для Новосибирского государственного университета разработан «Банк данных рецептур» с модулями искусственного интеллекта, который позволяет прогнозировать свойства материалов по составу и находить новые решения. Объем договора составил 124 млн. рублей.

Для ряда российских предприятий топливно-энергетического комплекса выполнены работы по интеллектуальному инжинирингу киберфизических систем, объемом более 40 миллионов рублей.

Анализ научно-инновационной деятельности университета показывает ее двойственный характер. При последовательном росте ряда показателей, например, патентов, роста хозяйственных договоров не наблюдается пропорционального роста коммерческого использования НИР. Количество патентов в данном случае не является определяющим критерием, важен показатель коммерциализации. Передовые вузы, занимающие высокие строчки в рейтингах, начинают патентовать только тогда, когда точно знают путь коммерциализации и видят потенциальных партнеров [23].

В целом анализ показал, что университет демонстрирует хорошие результаты в динамике, обладает серьезным научно-исследовательским потенциалом, который пока еще до конца не востребован.

Из слабых сторон и ограничений, влияющих на развитие НИР и НИОКР в ВолГТУ, можно выделить:

- дефицит компетенций у команд разработчиков, ученых, исследователей в области трансфера технологий;
- высокая доля в структуре персонала работников с возрастом 60+ и ситуация инбридинга не способствует развитию новаторских идей, поиска новых научных направлений и исследований на стыке наук;
- недостаточность внешней экспертизы по ряду направлений и слабая внешняя кооперация;
- отсутствие единой точки входа для коммуникаций с партнерами создает сложности коммуникации и не позволяет эффективно использовать совместные ресурсы, в частности мало возможностей для апробации решений с использованием инфраструктуры технологических партнеров, что критично важно для тестирования прикладных решений;
- НИР очень неравномерно распределена на факультетах и кафедрах, ежегодный анализ этой работы в разрезе подразделений фиксирует слабую работу ряда кафедр по поиску и привлечению в бюджет университета дополнительных средств за счет проведения научных исследований, низкие показатели по участию в конкурсах и выполнению хозяйственных НИР;
- НИР и НИОКР слабо отражается в медиаресурсах университета, что не способствует популяризации данного направления в целях ее масштабирования, не добавляет статуса сотрудникам, вовлеченным в ее реализацию;
- не прозрачный механизм стимулирования участников НИР и НИОКР не обеспечивает механизм ее расширенного воспроизводства;
- отсутствие в структуре университета специализированных подразделений, ответственных за коммерциализацию результатов НИР, перекладывает эту функцию на создателей разработок, что не добавляет мотивации исследователям.

Хотя внебюджетные доходы ВолГТУ растут и превышают бюджетные, этого часто недостаточно для покрытия всех потребностей:

- обновления дорогостоящего оборудования,
- поддержки зарплат исследователей на конкурентном уровне,
- развития современной инфраструктуры
- масштабирования перспективных исследований.

Таким образом, на основании всего вышесказанного необходимо отметить, что у Волгоградского государственного технического университета накоплен хороший потенциал для развития инновационной деятельности, коммерциализации ее результатов. Однако, вуз не реализует его в полной мере.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает, что в условиях трансформации российской системы высшего образования и ограниченности бюджетных ресурсов внебюджетное финансирование научно-исследовательской работы перестает быть вспомогательным инструментом, а становится ключевым фактором устойчивости и стратегического развития университетов. Анализ показал, что диверсификация источников дохода через контракты с бизнесом, грантовую активность и

коммерциализацию разработок позволяет вузам не только выживать, но и формировать долгосрочную конкурентоспособность.

Вопреки распространенному мнению о концентрации научных и финансовых ресурсов исключительно в столичных центрах, исследование на примере Волгоградского государственного технического университета доказывает, что региональные вузы обладают значительным, зачастую недооцененным, потенциалом и способны выступать полноценными драйверами технологического развития страны. ВолгГТУ является наглядным тому подтверждением.

Опыт университета демонстрирует, что региональный опорный вуз может не только успешно конкурировать за внебюджетные средства, но и выстраивать эффективную экономическую модель, в которой доходы от науки превышают бюджетные ассигнования. Достигнув доли внебюджетных поступлений почти в 60% консолидированного бюджета и стабильно наращивая объемы наукоемкой продукции (превысившие 2,3 млрд рублей за пять лет), ВолгГТУ подтверждает свою состоятельность как центра генерации знаний и технологий Юга России. Университет демонстрирует, что даже в условиях объективных вызовов – от конкуренции за таланты до высокой доли возрастных исследователей – можно формировать уникальные научные заделы мирового уровня, примером чему служит коммерциализация лицензий за рубеж и выполнение стратегических заказов для отечественной индустрии.

Пример ВолгГТУ отчетливо показывает, что сила региональных вузов заключается в их глубокой интеграции в местную экономическую «ткань», способности решать конкретные задачи промышленных партнеров и выступать «точкой сборки» для высокотехнологичных производственных цепочек в субъектах Федерации. Именно такие университеты, работающие на стыке фундаментальной науки и реальных потребностей промышленности, способны внести решающий вклад в обеспечение технологического суверенитета страны. Однако для полного раскрытия этого потенциала необходима системная работа над преодолением выявленных ограничений: развитие компетенций в сфере трансфера технологий, усиление внешней кооперации, создание прозрачных механизмов мотивации ученых и формирование единой инновационной экосистемы внутри вуза.

Таким образом, будущее внебюджетного финансирования университетов связано не с механическим наращиванием показателей, а с построением зрелой предпринимательской культуры, где научный поиск органично переходит в коммерческий результат. Траектория развития Волгоградского государственного технического университета доказывает, что региональные вузы не просто «неплохие» – они являются неотъемлемым и перспективным звеном в архитектуре новой экономики знаний.

Литература

1. Лавриненко Я.Б. Внебюджетные НИОКР в оценке инновационной активности университета // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2023. № 64. DOI: 10.17223/19988648/64/14 EDN: JTDRCK.
2. Мингалева Ж.А., Максименко И.И. Современные аспекты финансирования научной деятельности высших учебных заведений (на примере Пермского государственного университета) // Региональная экономика: теория и практика. Инновации и инвестиции. 2010. № 4 (139). С. 35-37. EDN: KYPHLR.
3. Стаценко М.Е., Долецкий А.Н. Внебюджетное финансирование научно-исследовательской работы в ВолгГМУ: справочное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2013. 10 с. EDN: XAFLZF.
4. Воропанова И.Н., Илышев А.М., Шанчуров С.М. Анализ научно-инновационной деятельности в техническом вузе // Экономический анализ: теория и практика. 2004. № 18 (33). С. 125-132. EDN: HYTNGP.
5. Совкомбанк. Что такое внебюджетные фонды // Журнал Совкомбанка. [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.sovcombank.ru/glossarii/chto-takoe-vnebyudzhethnie-fondi> (дата обращения: 07.04.2026).
6. Киселева Л.К. Особенности финансирования высшего образования в Российской Федерации // Царкосельские чтения. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-finansirovaniya-vysshego-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 10.04.2026).
7. Кузёма Т.Б. Роль научного исследования в системе высшего образования // E-Scio. 2019. № 932. EDN: UJLPDZ.
8. Лозовая В.И., Москаленко П., Троцко Г.В. Педагогика: учебно-методическое пособие. Издательство Белгородского госуниверситета, - К., 1997. 284 с.

9. Истина: интегрированная система информации о научной деятельности и публикациях: сайт / Подсистема «Научно - исследовательская работа». [Электронный ресурс]. URL: <https://istina.msu.ru> (дата обращения: 14.04.2026).
10. Стаценко М.Е., Долецкий А.Н. Внебюджетное финансирование научно-исследовательской работы в ВолгГМУ: справочное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2013. 10 с. EDN: XAFLZF.
11. Волгоградский государственный технический университет. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Волгоградский_государственный_технический_университет (дата обращения: 18.04.2026).
12. Программа развития ВолгГТУ на 2019-2024 гг. (концепция). [Электронный ресурс]. URL: https://sfvstu.ru/content/vo/program_gazvitia_2019_2024.pdf (дата обращения: 11.04.2026).
13. Волгоградский технический университет - в десятке вузов России по созданию инжинирингового центра. [Электронный ресурс]. URL: <https://v102.ru/news/51708.html> (дата обращения: 09.04.2026).
14. Ученые ВолгГТУ стали лауреатами премии в сфере науки и техники // Волгоградский государственный технический университет. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.su/FRnYq> (дата обращения: 04.04.2026).
15. Учёные ВолгГТУ выиграли гранты РНФ // Волгоградский государственный технический университет. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3QtZdp> (дата обращения: 04.04.2026).
16. Юревич М.А. Факторы роста доходов от исследовательской деятельности в вузах Российской Федерации // Журнал прикладных экономических исследований. 2022. Т. 21, № 4. С. 795-817. DOI: 10.15826/vestnik.2022.21.4.028 EDN: VXXKFG.
17. Угнич Е.А., Изотов М.А., Волошенко И.И. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности в университетах: концепция инновационной экосистемы // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7, № 4(29). DOI: 10.15862/30EVN415 EDN: UMATIP.
18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приоритет 2030. [Электронный ресурс]. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 08.04.2026).
19. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Доклад о реализации государственной политики в сфере науки и высшего образования в 2024 году и основных направлениях деятельности на 2025 год. М., 2025. 86 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2025/07/Доклад.pdf> (дата обращения: 12.04.2026).
20. Учайкина И.П., Ковалева Т.В. Анализ перспектив развития эндаумент-фондов образовательных организаций высшего образования // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 6-2(76). С. 225-229. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-6-2-225-229 EDN: LLBQJV.
21. Кисляков К.С., Юрова О.В., Кузьмина Л.В. Коммерциализация инноваций в концепции «предпринимательского университета» // Вестник науки. 2024. Т. 1, № 6(75). С. 193-204. EDN: GGSMRA.
22. Селиверстов Ю.И., Самоварова Е.С. Инновационная деятельность и трансфер технологий в университетах: Европейский опыт // Вестник БГТУ имени В. Г. Шухова. 2017. № 11. DOI: 10.12737/article_5a00395cc9c817.40436636 EDN: ZUJYDD.
23. Балыхин М.Г. Направления и механизм передачи технологий в высшей школе России и за рубежом // ПСЭ. 2014. № 2 (50). EDN: SNAJGX.
24. Эксперты Академии говорят о росте конкуренции территорий и вузов за финансирование: новость на сайте РАНХиГС. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ranepa.ru/eng/news/eksperty-akademii-govoryat-o-roste-konkurentsii-territoriy-i-vuzov-za-finansirovanie-/> (дата обращения: 01.04.2026).