

УДК 614.849

**АНАЛИЗ ПРАКТИК МИНИМИЗАЦИИ ПЕРИОДА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ
ПОЖАРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ****Ш.А. Османов, В.В. Ключ, Д.Е. Завьялов**

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, email: 0091115@mail.ru, val-1964@yandex.ru, ZavialovD.E@yandex.ru

Аннотация. В реалиях современных угроз и вызовов подготовка грамотных специалистов пожарно-технического профиля требует постоянного совершенствования образовательных программ к изменяющимся условиям окружающей среды. В статье проведён анализ практик минимизации периода адаптации выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля. В качестве основных материалов для проведения анализа были выбраны исследования из отечественной (E-library) и зарубежной (Scholar Google Academy) баз данных научных исследований. По результатам анализа было выявлено, что основными причинами долгой адаптации выпускников являются: разрыв между теоретической подготовкой и практическими реалиями; недостаточный уровень практических навыков для выполнения задач по предназначению; распределение выпускников для дальнейшего прохождения службы в непрофильные структурные подразделения; недостаточное количество практических работников, привлеченных к учебному процессу. Для решения вскрытых проблемных вопросов были сформулированы рекомендации, которые необходимо внедрить в учебный процесс: проводить производственные практики в структурных подразделениях различного профиля; внедрять в учебные планы профильные дисциплины по различным направлениям, с целью расширения кругозора и получения новых знаний; привлекать обучающихся к участию в ведомственных командно-штабных учениях; привлекать большее количество (более 30 человек в год) практических работников к учебному процессу. В рамках направленных дальнейших исследований стоит отметить, что необходима разработка комплекса научно-методических средств по оценке готовности выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля к дальнейшему прохождению службы со сбором обратной связи от непосредственных руководителей, а также создания механизмов по адаптации выпускников.

Ключевые слова: анализ, минимизация, период адаптации, ВУЗ, пожарно-технический профиль, выпускник.

ANALYSIS OF PRACTICES TO MINIMIZING THE ADAPTATION PERIOD FOR GRADUATES OF FIRE-TECHNICAL UNIVERSITIES**Sh.A. Osmanov, V.V. Klyuy, D.E. Zavyalov**

Saint-Petersburg University of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, email: 0091115@mail.ru, val-1964@yandex.ru, ZavialovD.E@yandex.ru

Abstract. In the realities of modern threats and challenges, training competent specialists in the fire-technical profile requires continuous improvement of educational programs to the changing conditions of the environment. The article analyzes practices for minimizing the adaptation period of graduates of higher education institutions with a fire-technical profile. The main materials for the analysis were studies from domestic (E-library) and foreign (Scholar Google Academy) scientific research databases. Based on the analysis, it was revealed that the main reasons for the long adaptation of graduates are: the gap between theoretical training and practical realities; insufficient level of practical skills to perform tasks as intended; distribution of graduates for further service in non-core structural units; insufficient number of practitioners involved in the educational process. To solve the identified problematic issues, recommendations were formulated that need to be implemented in the educational process: conduct industrial internships in structural units of various profiles; introduce specialized disciplines in various areas into the curricula in order to broaden horizons and gain new knowledge; Involve students in departmental command and staff exercises; and involve more (more than 30 people per year) practitioners in the educational process. As part of future research, it is worth noting the need to develop a set of scientific and methodological tools for assessing the readiness of graduates of fire-fighting universities for further service, collecting feedback from their immediate supervisors, and creating mechanisms for graduate adaptation.

Keywords: analysis, minimization, adaptation period, university, fire-technical profile, graduate.

Дата поступления статьи в редакцию: 27.11.2025

Дата принятия статьи в печать: 25.12.2025

Введение

В современных условиях, характеризующихся масштабностью и высокой сложностью ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) эффективность реагирования пожарно-спасательных подразделений во многом зависит от уровня их профессиональной готовности. Ключевым элементов в системе подготовки и переподготовки пожарных и спасателей являются образовательные организации МЧС России. Однако специфика работы сотрудников пожарно-спасательных гарнизонов требует наличия большого числа не только теоретических знаний, но и практических навыков. Их развитие требует проведения большого числа лабораторных, практических и выездных занятий, а также грамотную организацию и проведение производственных практик. Особую значимость приобретает проблема адаптации молодых выпускников высших учебных заведений (ВУЗ) пожарно-технического профиля к дальнейшему прохождению службы. Длительный и малоэффективный период адаптации приводит к снижению общего уровня оперативной готовности пожарно-спасательных подразделений и как следствие повышению материального и социального ущерба при пожарах и ЧС. В связи с этим необходимо на этапе обучения в образовательной организации проводить комплекс мер, направленных на минимизацию периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля. Данная процедура требует учёта особенностей реализации образовательных программ. Особую сложность на данный аспект накладывает ведомственная специфика, которая заключается в неоднородности распределения выпускников по структурным подразделениям МЧС России. К примеру, специалист в области пожарной безопасности, образовательная программа которого направлена на тушение пожаров, может быть распределен после выпуска в подразделения государственного пожарного надзора (ГПН). Или выпускник по направлению специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза», вместо работы в испытательной-пожарной лаборатории (ИПЛ) попадает для дальнейшего прохождения службы в центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС, управление информационных технологий и связи (ИТС) или в подразделения материально-технического обеспечения (МТО).

Анализ научных исследований, посвященных вопросам минимизации периода адаптации выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля, показал, что в большей части из них акцентируется внимание на развитие практических навыков [1, 2], создании тренажеров для их развития [3, 4] и применению интерактивных образовательных технологий [5, 6]. В ряде статей акцентируется внимание на необходимость грамотной организации и проведения практик и командно-штабных учений с обучающимися выпускных ВУЗов [7, 8]. Ряд исследователей выявил необходимость совершенствования механизмов профессиональной подготовки пожарных, как составной части повышения оперативной готовности подразделений [9, 10]. Зарубежные авторы сходятся во мнении, что для минимизации периода выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля необходимо осуществлять обмен опытом между образовательными организациями в части, касающейся новых образовательных методик и эффективных практик в обучении [11, 12]. В статьях [13, 14] апробированы авторские методики, направленные на повышения уровня подготовки обучающихся по специальностям в сфере пожарной безопасности. В исследования [15, 16] предлагается для подготовки специалистов пожарно-технического профиля внедрять технологии искусственного интеллекта и виртуальной реальности.

Цель исследования

Цель исследования заключается в снижении периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля. Для этого необходимо решить ряд более частных задач: исследовать влияние практики привлечения специалистов (т.е. работников, имеющих стаж работы в профильных организациях, куда будут направлены выпускники по окончании ВУЗа) на средний балл обучающихся по сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА); изучить успешный опыт ряда других образовательных организаций, в том числе из зарубежных стран. Актуальность статьи обусловлена тем, что выпускники распределяются в различные структурные подразделения МЧС России, профиль которых слабо связан с освоенным направлением подготовки/специальностью. Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке конкретных рекомендаций по минимизацию периода адаптации выпускников на основе анализа успешного опыта ряда других образовательных организаций, в том числе из зарубежных стран.

Материал и методы исследования

В качестве материалов исследования использованы научные публикации в области практик минимизации периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля в русскоязычной (Е-library)

и англоязычной (Scholar Google Academy) базе данных научных исследований по следующим ключевым фразам: «Минимизация периода адаптации выпускников», «Практики минимизации периода адаптации выпускников», «Анализ практик минимизации периода адаптации выпускников», «Минимизация периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля», «Практики минимизации периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля», «Анализ практик минимизации периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля». На заключительном этапе поиска публикаций был применен нейропоиск (поиск с применением методов искусственного интеллекта) по названию статьи.

Далее с применением метода кейсов были исследованы практики минимизации периода адаптации выпускников пожарно-технического профиля в ведущих ВУЗах МЧС России, по результатам которого выделены направления, показавшие высокую эффективность в данном направлении.

Результаты исследования

По результатам исследования были получены статистические данные, отражающие «неоднородность» распределения выпускников по специальностям и направлениям подготовки, представленные на рисунках 1-5.

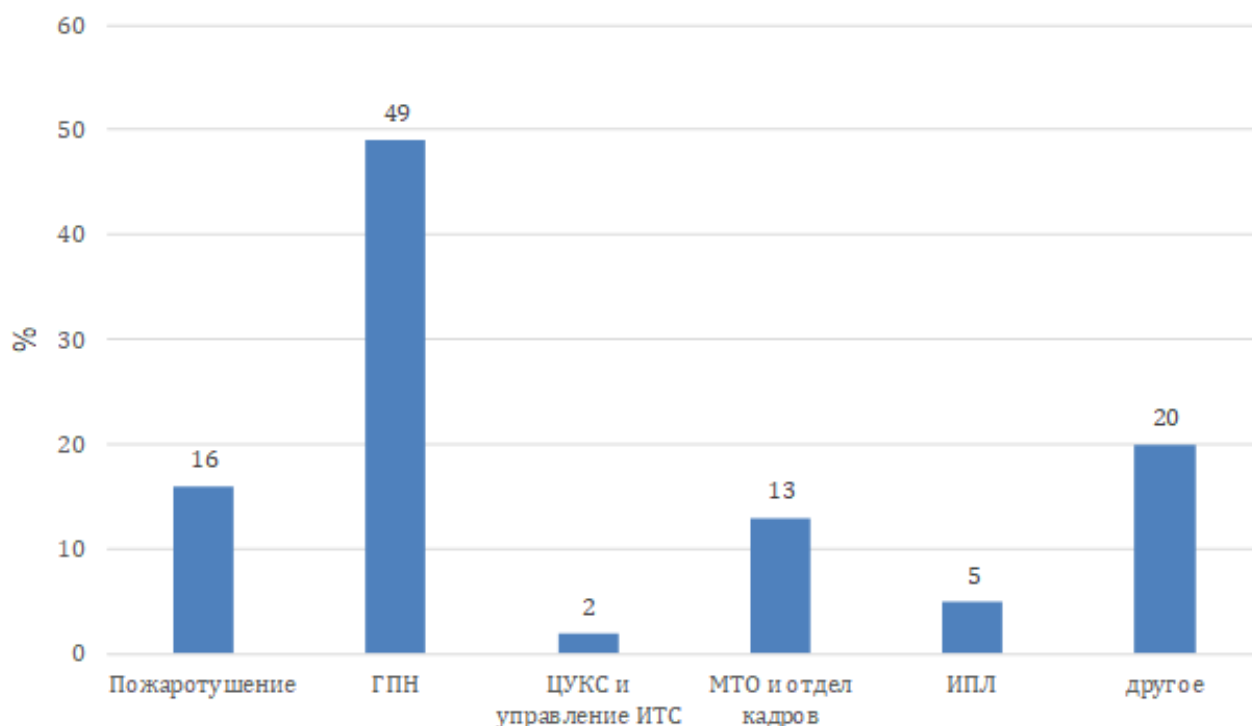


Рис. 1. Распределение выпускников по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»

Из анализа рисунка 1 следует, что лишь малая часть выпускников по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» (5%) распределяется в профильные подразделения, что приводит к увеличению периода адаптации и минимизации эффективности выполнения должностных обязанностей.

Из анализа рисунка 2 следует, что большая часть выпускников по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (57%) распределяется в профильные подразделения, что приводит к снижению периода адаптации и повышению эффективности выполнения должностных обязанностей.

Из анализа рисунка 3 следует, что большая часть выпускников по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (68%) распределяется в профильные подразделения, а именно в структурные подразделения государственного пожарного на должности инспекторов и дознавателей. Базовое юридическое образование помогает быстро адаптироваться к работе, связанной с большим объёмом нормативно-правовых документов, а ранее пройденная производственная практика минимизировать период адаптации.

Из анализа рисунка 4 следует, что половина выпускников по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» распределяется в профильные подразделения. С целью минимизации периода адаптации необходимо повышать данный показатель.

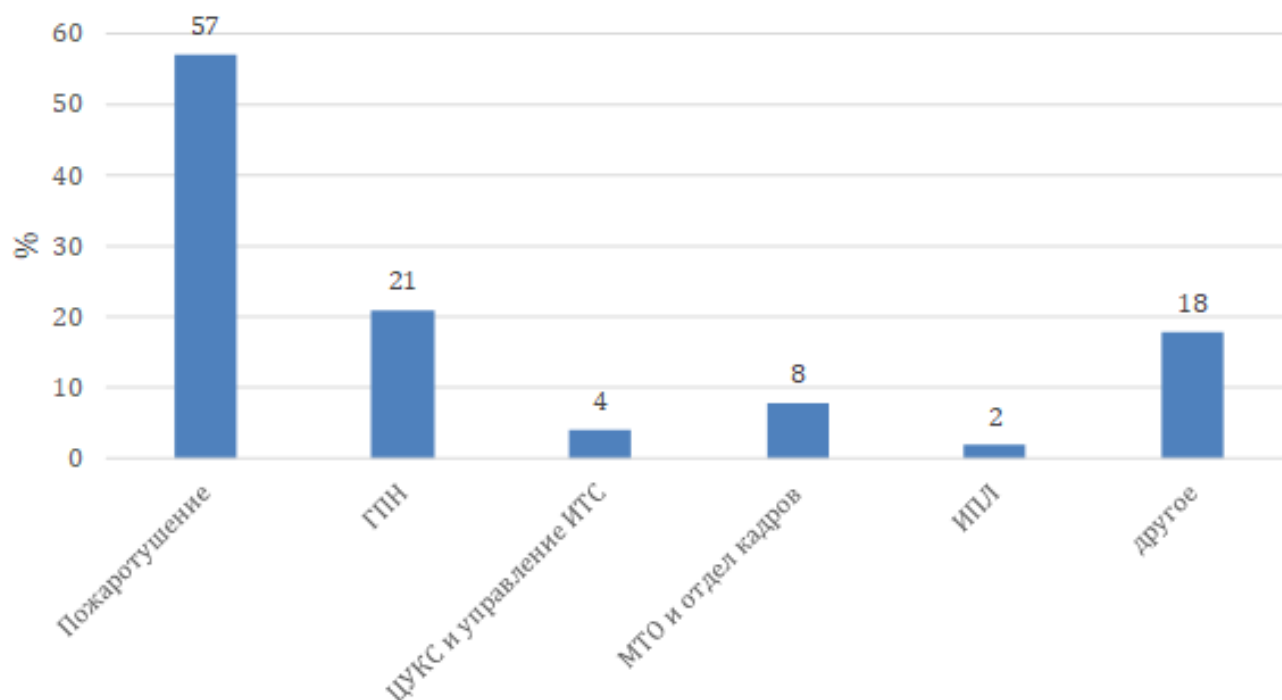


Рис. 2. Распределение выпускников по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность»

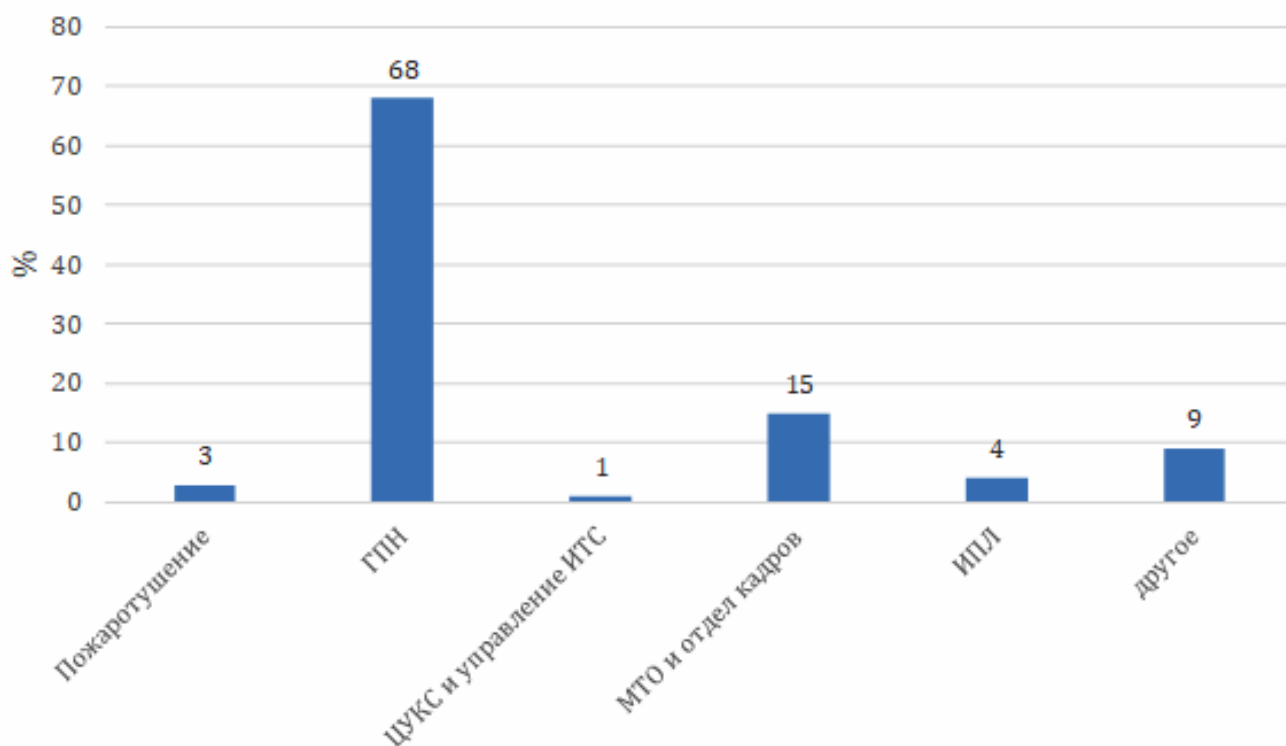


Рис. 3. Распределение выпускников по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

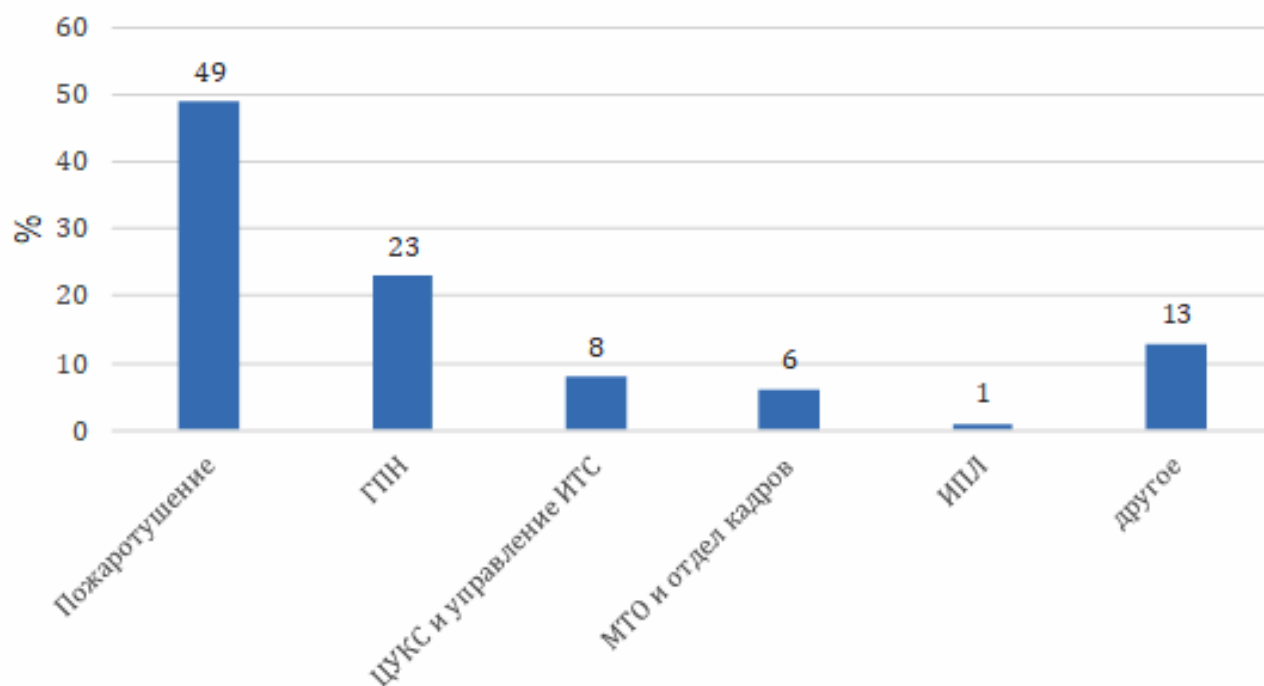


Рис. 4. Распределение выпускников по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

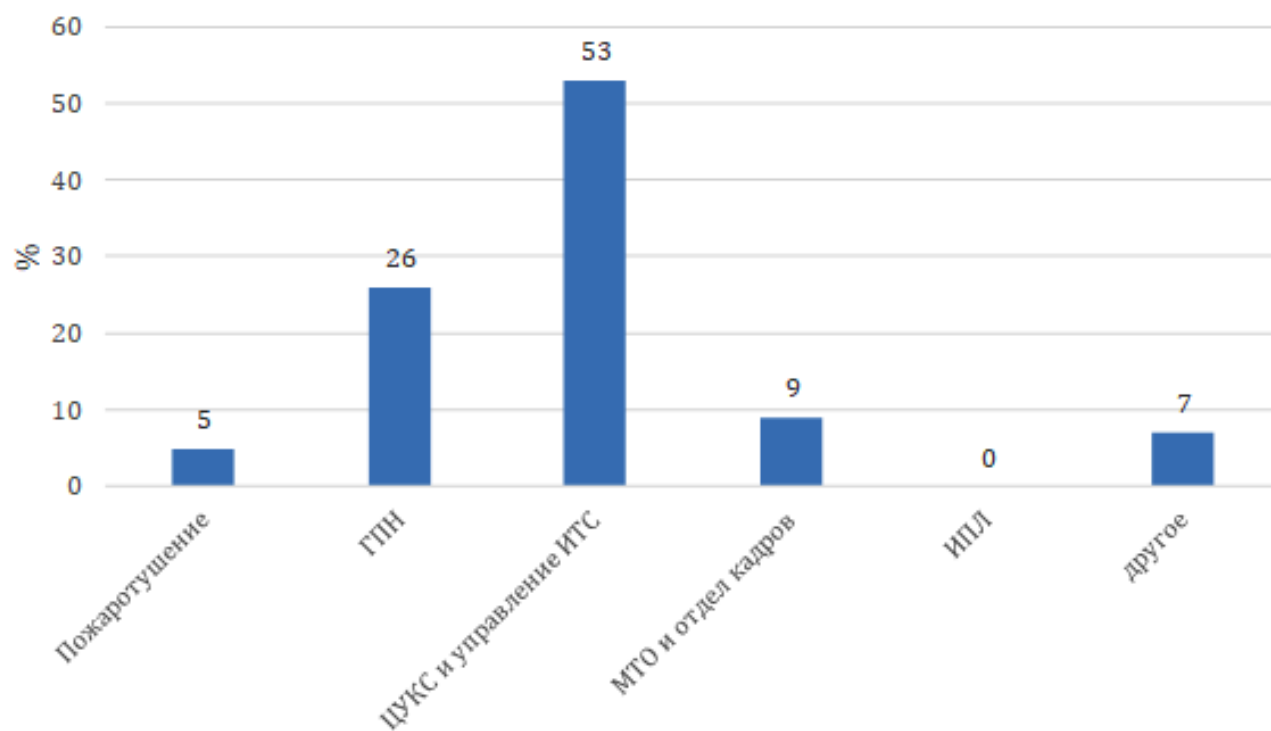


Рис. 5. Распределение выпускников по направлению подготовки 27.03.03 «Системный анализ и управление»

Из анализа рисунка 5 следует, что больше половины выпускников по направлению подготовки 27.03.03 «Системный анализ и управление» (53%) распределяется в профильные подразделения, а именно в Центры управления в кризисных ситуациях и управление информационных технологий и связи. Однако данный показатель является достаточно низким и требует планомерной работы с целью его увеличения.

Анализ успешных практик ведущих учебных заведений пожарно-технического профиля Российской Федерации показал, что наилучшую эффективность в вопросах минимизации периода адаптации является привлечение практических работников к образовательному процессу [2, 7]. В частности, в ряде исследований [13, 17] выявлена сильная корреляция повышения среднего балла обучающихся по сдаче ГИА при увеличении количества практических работников, привлеченных как учебному процессу (рис. 6). В Таблице 1 представлены усреднённые сведения успеваемости обучающихся по профильным практическим дисциплинам (по годам) и количество практических работников, привлеченных к учебному процессу.

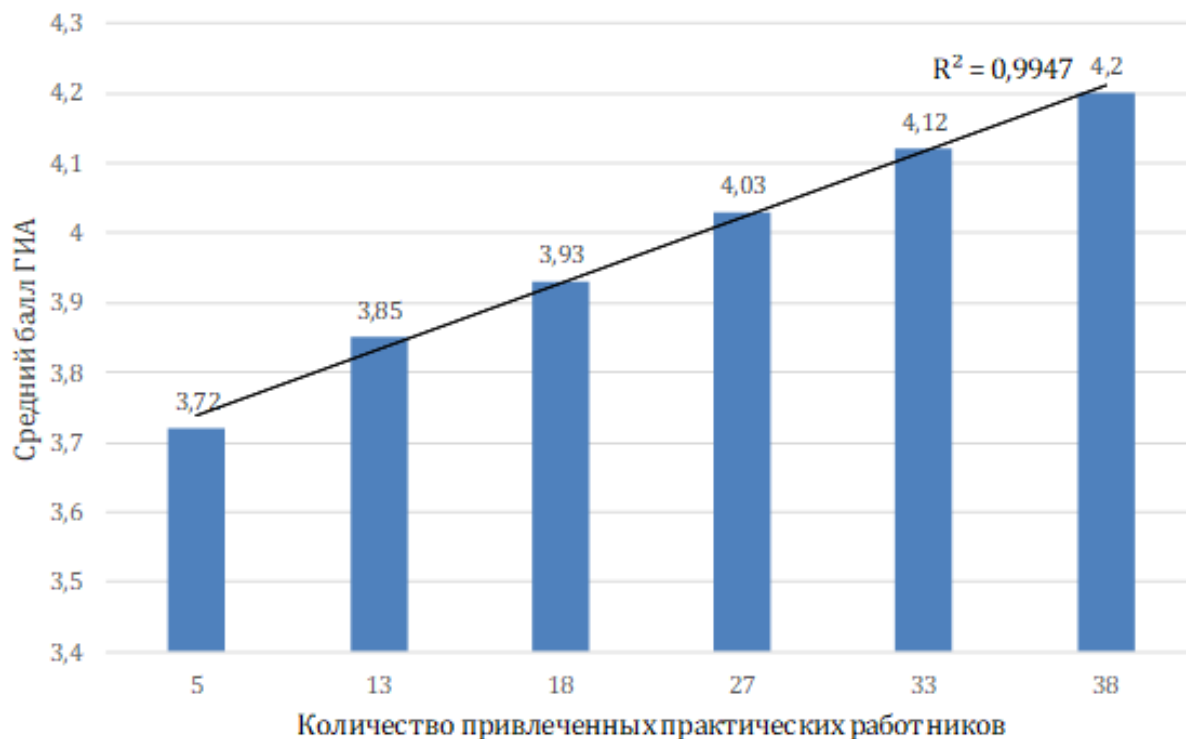


Рис. 6. Корреляция повышения среднего балла обучающихся от количества практических работников, привлеченных к учебному процессу

Таблица 1

Результаты среднего балла сдачи ГИА обучающихся и количество практических работников, привлеченных к учебному процессу (по годам)

№ п/п	Год	Результаты среднего балла сдачи ГИА обучающихся	Количество практических работников, привлеченных к учебному процессу
1	2019	3,72	5
2	2020	3,85	13
3	2021	3,93	18
4	2022	4,03	27
5	2023	4,12	33
6	2024	4,2	38

Полученные данные свидетельствуют о том, что привлечение практических работников, к учебному процессукратно повышает результаты среднего балла сдачи ГИА обучающихся, что свидетельствует о высокой эффективности данного подхода.

Выводы

В условиях современных угроз и вызовов подготовка грамотных специалистов пожарно-технического профиля требует постоянной адаптации образовательных программ к изменяющимся условиям окружающей среды. Однако, после выпуска любой специалист пожарно-технического профиля при даль-

нейшем прохождении службы проходит адаптации при назначении на первые должности, что приводит к понижению оперативной готовности сил и средств МЧС России к действиям по предназначению. Основными причинами долгой адаптации выпускников являются:

- разрыв между теоретической подготовкой и практическими реалиями;
- недостаточный уровень практических навыков для выполнения задач по предназначению;
- распределение выпускников для дальнейшего прохождения службы в непрофильные структурные подразделения;
- небольшое количество практических работников, привлеченных к учебному процессу.

Для минимизации периода адаптации выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля требуется проведения соответствующей работы, так как её отсутствие влечёт за собой снижение оперативной готовности подразделений пожарно-спасательного гарнизона.

В статье проведён анализ практик минимизации периода адаптации выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля, по результатам которого сформулированы рекомендации, которые необходимо внедрить в учебный процесс:

- проводить производственные практики в структурных подразделениях различного профиля;
- внедрять в учебные планы профильные дисциплины по различным направлениям с целью расширения кругозора и получения новых знаний;
- привлекать обучающихся к участию в ведомственных командно-штабных учениях;
- привлекать большое количество (более 30 человек в год) практических работников к учебному процессу.

В рамках направлений дальнейших исследований стоит отметить, что необходима разработка комплекса научно-методических средств по оценке готовности выпускников ВУЗов пожарно-технического профиля к дальнейшему прохождению службы со сбором обратной связи от непосредственных руководителей, а также создания механизмов по адаптации выпускников.

Литература

1. Кропотова Н.А., Легкова И.А. Подходы к реализации ФГОС во нового поколения для программ пожарно-технического профиля // Пожарная и аварийная безопасность. 2025. № 1(36). С. 25-34. EDN: OVUWKS.
2. Османов Ш.А. Методика минимизации периода адаптации выпускников образовательных организаций пожарно-технического профиля // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2025. № 1. С. 26-30. DOI: 10.55090/19980736_2025_1_26_30 EDN: JUPOBW.
3. Етумян А.С., Шишков М.В., Сафонова-Шишкова Н.В. и др. Создание опорной лаборатории в области пожарной безопасности // Пожарная безопасность. 2020. № 2(99). EDN: MQKUFZ.
4. Стрельцов О.В., Бобринев Е.В., Удавцова Е.Ю. и др. Оценка результатов профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования пожарно-технического профиля // Вестник НЦБЖД. 2022. № 3(53). С. 44-51. EDN: WKDBUQ.
5. Богданов Г.А. Применение интерактивных образовательных технологий в профессиональной подготовке сотрудников подразделений пожарной охраны // Информация и образование: границы коммуникаций. 2023. № 15(23). С. 435-436. DOI: 10.59131/2411-9814_2023_15(23)_435. EDN: QGBOPi.
6. Лысенко А.С. Использование мультимедиа технологий при изучении дисциплины «Пожарная безопасность» в подготовке бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» // StudNet. 2021. Т. 4, № 2. С. 54. EDN: QMCBTI.
7. Сай А.Р., Калашникова Е.Н. Получение профессиональных навыков в ходе прохождения практики в органах государственного пожарного надзора // Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности. 2025. № 1. С. 4-8. DOI: 10.61260/2304-0130-2025-1-4-8 EDN: ZOVINU.
8. Карапузиков А.А., Мураев Н.П., Косинцев Д.И., Кожокарь Г.В. Роль пожарно-тактических учений в профессиональной подготовке курсантов в вузах МЧС России // Инновации в образовании. 2023. № 12. С. 44-54. EDN: BTBWHG.
9. Новичкова Н.Ю. Развитие профессиональной подготовки пожарных в Ивановской области // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 4(27). С. 97-101. EDN: FCXWGO.
10. Шупнев Д.С., Крымский В.В., Дашкевич Е.И. и др. Совершенствование профессиональной подготовки пожарных на современном этапе // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2024. № 12. С. 229-233. EDN: UGYLQK.
11. Wang S., Huang X. A review on higher education of fire safety in China // Fire technology. 2024. Т. 60. № 2. С. 757-816.

12. Medvedeva L., Romanov N. The role of education policy in vocational training: integrating general and specialized learning in fire engineering // Brazilian Journal of Law & International Relations/Relações Internacionais no Mundo. 2024. Vol. 4. № 46.
13. Yakovlev V.A., Tikhonov N.V. Methods of Using Advanced Technologies in Teaching Students the Basics of Fire Safety // International Workshop Hybrid methods of modeling and optimization in complex systems. Cham: Springer Nature Switzerland, 2024. P. 283-292.
14. Turlybekov K.A. et al. Fire and Explosion Investigation Techniques // ISJ Theoretical & Applied Science. 2024. № 9 (137). P. 128-140. DOI: 10.15863/TAS.2024.09.137.19 EDN: DHHPIR.
15. Nurmukhamedov T. et al. Algorithms and methods of using intelligent systems in fire safety // Artificial Intelligence, Blockchain, Computing and Security Volume 2. CRC Press, 2023. P. 603-610.
16. Wang B. et al. Work safety in China's Thirteenth Five-Year plan period (2016-2020): Current status, new challenges and future tasks // Safety science. 2018. T. 104. P. 164-178.
17. Николаенко Е.В. Проблемные аспекты управления образовательным процессом учебных организаций пожарно-технического профиля // Материалы международной научно-технической конференции «Системы безопасности». 2021. № 30. С. 531-533. EDN: SQRPAQ.