

УДК 37.017.7

ПОНИМАНИЕ ВАЖНОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

И.С. Мартынова

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула,
email: irina_chukanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается значимость социокультурных перспектив в дошкольном образовании, изучаются последствия для практики, политики и исследований. Социокультурная теория, основанная на трудах Л.С. Выготского, обеспечивает основу для понимания сложных взаимодействий между детьми и их социальной средой, а также учета культурных контекстов. Значение социокультурных аспектов в образовании детей младшего возраста невозможно переоценить, поскольку они напрямую влияют на инклюзивность и эффективность образовательных практик, признавая, что на обучение каждого ребенка глубокое влияние оказывает его культурное происхождение, которое формирует его опыт и взаимодействие. Кроме того, поскольку общества становятся все более многокультурными, способность учитывать и уважать различные культурные ценности в образовательной среде имеет решающее значение для развития взаимного уважения и взаимопонимания среди молодых учащихся. В статье рассматриваются такие ключевые концепции, как социальное взаимодействие, языковое развитие и зона ближайшего развития, подчеркивая их роль в формировании обучения и развития детей. Кроме того, в нем обсуждаются проблемы и соображения при внедрении социокультурных подходов, включая устранение культурных предубеждений, балансирование индивидуальных и коллективных потребностей в обучении и преодоление ограниченных ресурсов и институциональных барьеров. В статье также подчеркивается важность интеграции социокультурных подходов в учебные программы дошкольного образования, продвижения методов обучения с учетом культурных особенностей и построения партнерских отношений с семьями и сообществами. Будущие направления исследований включают изучение инновационных подходов к социокультурным практикам, изучение долгосрочных последствий социокультурных вмешательств и устранение пробелов в существующей литературе. В целом, социокультурные аспекты в дошкольном образовании могут создать более справедливую и инклюзивную среду обучения, предоставляя всем детям возможность развиваться и полностью раскрывать свой потенциал.

Ключевые слова: социокультурная теория, ценности, развитие, дошкольник, дошкольное образование.

UNDERSTANDING THE IMPORTANCE OF INTRODUCING SOCIO-CULTURAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATION: MODERN PERSPECTIVES AND NEW TRENDS

I.S. Martynova

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, email: irina_chukanova@mail.ru

Abstract. This review examines the importance of sociocultural perspectives in early childhood education, exploring implications for practice, policy and research. Sociocultural theory, based on the work of Lev Vygotsky, provides a framework for understanding the complex interactions between children and their social environments, as well as taking cultural contexts into account. The importance of sociocultural perspectives in early childhood education cannot be overstated as they directly impact the inclusiveness and effectiveness of educational practices, recognising that each child's learning is profoundly influenced by their cultural background, which shapes their experiences and interactions. Furthermore, as societies become increasingly multicultural, the ability to consider and respect different cultural values in educational settings is critical to developing mutual respect and understanding among young learners. The review examines key concepts such as social interaction, language development and the zone of proximal development, highlighting their role in shaping children's learning and development. Additionally, it discusses challenges and considerations in implementing sociocultural approaches, including addressing cultural biases, balancing individual and collective learning needs, and overcoming resource constraints and institutional barriers. The review also highlights the importance of integrating sociocultural approaches into early childhood curricula, promoting culturally responsive teaching methods, and building partnerships with families and communities. Future research directions include exploring innovative approaches to sociocultural practices, examining the long-term effects of sociocultural interventions, and addressing gaps in the existing literature. Overall, sociocultural considerations in early childhood education can create more equitable and inclusive learning environments, providing all children with the opportunity to thrive and reach their full potential.

Keywords: sociocultural theory, values, development, preschooler, preschool education.

Дата поступления статьи в редакцию: 17.06.2025

Дата принятия статьи в печать: 15.07.2025

Введение

Во всем мире растет интерес к совершенствованию дошкольного образования с целью обеспечения качественного образования для маленьких учащихся. Кроме того, существует понимание того, что ранние годы являются чувствительным периодом, отмеченным быстрыми изменениями в физическом, когнитивном и социально-эмоциональном развитии детей. В дошкольном образовании социокультурная теория дает возможность понять сложные взаимодействия между детьми, их социальной средой и культурным контекстом, предполагая, что обучение и развитие по своей сути являются социальными процессами, формируемыми культурными инструментами и социальными связями. Кроме того, признается важность социокультурных перспектив для понимания того, как дети учатся и развиваются в образовательных учреждениях. Социокультурные аспекты дошкольного образования, основанные на трудах Л.С. Выготского, подчеркивают важность учета культурного происхождения детей, социальных взаимодействий и исторического контекста в образовательной практике. В данном исследовании рассматриваются теоретические основы социокультурного развития в дошкольном образовании, их значение для практики и направления будущих исследований. Изучение существующей литературы дает представление о том, как социокультурные перспективы могут информировать и обогащать будущую практику дошкольного образования.

Соответственно, Л.С. Выготский подчеркивал значительное влияние культуры на когнитивное развитие, утверждая, что когнитивные функции находятся под глубоким влиянием культурного контекста, в котором развиваются люди [2]. Культурные обычаи, убеждения и ценности формируют инструменты, которые дети приобретают для интеллектуальной адаптации, тем самым влияя на их когнитивные процессы. Например, разные культуры могут использовать разные стратегии запоминания для облегчения припоминания. В некоторых обществах детей могут обучать методам ведения заметок, в которых рисование или наброски могут быть интегрированы в деятельность, где детей поощряют документировать свои наблюдения или идеи. В то же время в других обществах могут быть распространены альтернативные стратегии, такие как устное повторение или мнемонические приемы, такие как аббревиатуры, песни, рифмы или визуальные подсказки, которые помогают запоминать информацию [2]. Эти вариации демонстрируют, как культурные нормы влияют на развитие и использование когнитивных инструментов. Более того, культурные различия распространяются на социальные взаимодействия и опыт обучения. По мнению Выготского, обучение происходит в социокультурных контекстах, где дети вступают в кооперативный диалог с другими знающими людьми [2]. Культурные нормы диктуют характер и частоту этих взаимодействий, тем самым формируя когнитивное развитие детей. Поэтому понимание влияния культуры на когнитивное развитие имеет важное значение для педагогов и политиков. Кроме того, признавая и уважая культурное разнообразие, можно адаптировать образовательную практику с учетом различных потребностей и опыта детей из разных культурных слоев. Кроме того, поощрение культурной чувствительности и инклюзивности в образовательных учреждениях может способствовать равноправному когнитивному росту и возможностям развития.

Таким образом, социокультурная теория Выготского является основополагающей структурой для понимания того, как социальные взаимодействия и культурные влияния формируют когнитивное развитие детей [2].

Цель исследования

Цель исследования: разработать рекомендации по социокультурному развитию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблема социокультурного развития детей дошкольного возраста требует дальнейшего осмысления и заключается в отсутствии, либо недостаточной сформированности у детей старшего дошкольного возраста социокультурных умений и навыков.

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение.

Стремление найти пути решения данного противоречия и обусловило выбор темы исследования. Основные положения социокультурной теории – это руководящие принципы, которые подчеркивают взаимосвязь между людьми и их социокультурной средой, обеспечивая всеобъемлющую основу для понимания сложностей обучения и поведения человека [2]. Понимание и применение этих принципов

может информировать образовательные практики, способствовать эффективным стратегиям обучения и способствовать инклюзивным учебным средам, которые уважают разнообразие и способствуют целостному развитию. Важность основных принципов социокультурной теории заключается в ее способности назидать динамическое взаимодействие между людьми и их социокультурными мирами, обогащая понимание человеческого познания и развития.

Результаты исследования и их обсуждение

Влияние социокультурного развития на ребенка является центральным принципом социокультурной теории Л.С. Выготского [2]. Педагоги могут способствовать когнитивному развитию, предоставляя детям значимый опыт обучения в рамках их зоны ближайшего развития. Развитие языка тесно связано с социокультурными влияниями: дети усваивают язык посредством социального взаимодействия. В этой связи изучается применение зоны ближайшего развития Л.С. Выготского в качестве инструмента оценки изучения языка и социального развития в раннем детском образовании. Педагоги могут способствовать развитию языка, создавая языковую среду, закладывая основу для академического успеха. Социокультурные перспективы подчеркивают социоэмоциональное развитие, подчеркивая важность позитивных социальных взаимодействий [2]. Педагоги могут развивать эмпатию и устойчивость, поощряя сотрудничество и взаимодействие. Культурная идентичность детей также формируется их социальным окружением.

Социокультурные подходы в дошкольном образовании отдают приоритет созданию совместной учебной среды и поощрению содержательного взаимодействия между детьми младшего возраста и взрослыми для содействия когнитивному развитию и овладению языком [1]. Педагоги интегрируют культурное разнообразие в учебную программу, включая происхождение и традиции детей, чтобы воспитывать чувство принадлежности и культурной гордости. По мнению Дареевой С.А., языковая среда поддерживает языковое развитие детей, поощряя экспрессивное общение и диалог. Стратегии совместного обучения, такие как групповые проекты и совместные занятия, улучшают навыки сотрудничества и решения проблем, в то время как методы дошкольного образования учитывают различные идентичности и создают инклюзивные классы [3]. Решение проблемы разнообразия включает в себя борьбу с предубеждениями, поощрение равенства, предоставлением возможностей для кросс-культурного обучения и содействии созданию среды, которая приветствует и принимает индивидуальные различия [5].

Роль социального взаимодействия в обучении и развитии детей младшего возраста Критическая роль социального взаимодействия в обучении и развитии детей младшего возраста подчеркивает важность создания среды, способствующей насыщенному, совместному обмену между сверстниками и взрослыми [4]. В этих контекстах маленькие дети участвуют в диалогах, совместных мероприятиях и общих усилиях по решению проблем, стимулируя когнитивный рост и повышая социально-эмоциональные компетенции, такие как эмпатия, принятие точки зрения и эмоциональная регуляция. Кроме того, эти взаимодействия знакомят маленьких детей с различными языковыми и культурными перспективами, облегчая усвоение языка и способствуя культурному пониманию и оценке. Примечательно, что социальное взаимодействие в этих условиях дает маленьким детям возможность развивать свое обучение, наблюдая, подражая и получая наставления от более знающих сверстников и взрослых, тем самым расширяя свои когнитивные возможности и репертуар навыков. Создание социальной, совместной учебной среды в дошкольном образовании закладывает прочную основу для непрерывного обучения, поскольку дети развивают способность осмысленно взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться в социальных сложностях и постоянно накапливать знания посредством социального взаимодействия и диалога [6]. Дошкольное образование играет важную роль в развитии социального взаимодействия, которое является важнейшим компонентом обучения и развития детей младшего возраста. Основные принципы, лежащие в основе концепции Л.С. Выготского, как утверждает Л.М. Захарова, таковы: (1) Дети конструируют знания, (2) Развитие нельзя отделить от его социального контекста, (3) Обучение может вести за собой развитие, (4) Язык играет центральную роль в умственном развитии [6]. Таким образом, педагоги в учреждениях дошкольного образования играют ведущую роль в формировании позитивных социальных взаимодействий между детьми, способствуя формированию дружеских отношений и освоению социальных навыков с раннего возраста. Более того, социальное взаимодействие в дошкольном образовании вносит значительный вклад в развитие ребенка, позволяя ему общаться со сверстниками, эффективно сотрудничать, а также развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и способность разрешать конфликты. Эти взаимодействия также служат эффективными механизмами обучения и приобретения навыков посредством обучения со сверстниками, взаимного обучения и моделирования поведения.

Стратегии совместного обучения, основанные на социокультурной теории, укрепляют академические навыки, а также социальные и эмоциональные компетенции детей. Например, дети развивают такие важные навыки, как сотрудничество, общение и решение проблем, участвуя в групповых проектах, сеансах наставничества и совместных учебных мероприятиях. Кроме того, совместное обучение поощряет активное участие и общую ответственность, позволяя детям вносить свой вклад, используя свои уникальные взгляды и таланты для достижения общих целей. Благодаря сотрудничеству дети учатся уважать различные точки зрения, обсуждать разногласия и работать над достижением консенсуса, готовя их к успеху в совместных начинаниях в дальнейшей жизни. Более того, опыт совместного обучения позволяет детям развивать лидерские навыки, когда они берут на себя роли в группах и направляют своих сверстников к общим целям. Например, педагоги дошкольного образования могут вовлекать детей в выполнение заданий, соответствующих их зонам развития, во время конструктивных игровых занятий, предлагая помощь и поощрение для поддержки их обучения. Аналогичным образом, в инклюзивных условиях дошкольного образования педагоги могут адаптировать свои учебные подходы для удовлетворения разнообразных потребностей детей с особыми потребностями, гарантируя, что учебная деятельность будет достаточно сложной, но достижимой в рамках зоны ближайшего развития. Используя принципы зоны ближайшего развития, педагоги могут создать благоприятную образовательную среду, в которой дети смогут полностью раскрыть свой потенциал и получить значимый опыт обучения, соответствующий их уровню развития и сильным сторонам.

Педагоги сталкиваются с проблемой преодоления культурных предубеждений и стереотипов в образовательных учреждениях путем создания инклюзивной среды посредством размышлений и диалога [7]. Это предполагает установление баланса между индивидуальными потребностями в обучении и коллективными целями, признание сильных сторон учащихся и поощрение сотрудничества [2]. Такие проблемы, как ограниченность ресурсов и институциональные барьеры, требуют от педагогов отстаивать равный доступ и устанавливать партнерские отношения с сообществом [8]. Построение доверительных отношений с семьями и сообществами, вовлечение их в процесс принятия решений и формирование прочных партнерских отношений имеют решающее значение для создания сплоченных учебных сообществ, которые поддерживают целостное развитие детей [9].

Социокультурная теория предлагает значительные преимущества в образовании [6]. Во-первых, он подчеркивает глубокое влияние социальных, культурных и исторических факторов на обучение и развитие детей, побуждая педагогов разрабатывать содержательные учебные программы, учитывающие различные слои населения [6]. Во-вторых, социокультурные подходы отдают приоритет чувствительности к разнообразию, стремясь создать инклюзивную среду, способствующую положительным результатам для учащихся из разных культурных групп. Наконец, теория подчеркивает интеграцию обучения и развития, признавая взаимосвязанный характер роста детей в различных областях.

Однако социокультурная теория также сталкивается с ограничениями. Во-первых, она остается неполной из-за преждевременной смерти Выготского, что оставляет пробелы в понимании и развитии теории [1]. Кроме того, концепция зоны ближайшего развития подвергалась критике за ее неопределенность и сложности в применении, что приводило к непоследовательности в образовательной практике [2]. Более того, социокультурная теория могла бы выиграть от большей культурной релевантности, чтобы обеспечить подлинный резонанс с разнообразным опытом и происхождением, способствуя созданию более справедливой и инклюзивной среды обучения.

Социокультурные перспективы предполагают переход от традиционного подхода к обучению к подходу, ориентированному на учащегося, подчеркивающему активное участие детей и сотрудничество в процессе обучения [8]. Этот подход отдает приоритет отдельным учащимся в рамках совместной учебной среды и сообществ, способствуя сотрудничеству и возможностям взаимного обучения [2]. Педагоги заботятся о детских знаниях, включая их культурное наследие и опыт в учебную программу для эффективной поддержки обучения [8]. Последствия распространяются на оценку, обучение и реформу образования, подчеркивая справедливые практики, признающие сильные стороны детей и поощряющие активное участие и инклюзивность.

Мы разработали план образовательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родиной, состоящей из 4 блоков. План был разработан на основе конкретных научных подходов.

1. Системный подход, как важнейшее условие для разработки и реализации задач, представленных на разных уровнях: — ознакомление с окружающей средой ребенка, как система его взаимодействия с социальным миром; — усвоение существенных взаимосвязей, происходящих в окружающем его мире, четко представленное в виде особенностей системообразующего фактора — человеческой деятельности;

– детское овладение систематическими знаниями об их родном городе, социальные явления, которые служат предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечение образования у детей исходных форм диалектического изучения и анализа окружающих. У детей старшего дошкольного возраста развивают общее понимание того, что все имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно при предоставлении исторических знаний. В то же время дети развивают одну из универсальных способностей – способность прогнозировать.

3. Культурологический подход, подчеркивающий ценность уникальности способов развития родины.

Цели программы: Образовательные: – подтверждать социально значимые патриотические ценности, взгляды, убеждения посредством воспитания у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, в процессе ознакомления с достопримечательностями родины; – улучшить духовные и моральные отношения и чувства принадлежности к родине; – признание чувства уважения к традициям Родины, ее культуре, историческому и духовному наследию; – ориентировать родителей, чтобы внушить детям интерес к истории своей родины, культуре поведения в общественных местах. Поделитесь опытом по этим вопросам между родителями. Развивающие: -проверить интерес к культурному и историческому наследию родины; – поощрять детей старшего дошкольного возраста стремиться отражать знания и отношения, приобретенные в их деятельности, накапливать опыт участия в общественно полезных мероприятиях; -получить активную пропаганду по этой теме, освятить через визуальную агитацию.

При разработке занятий по развитию социально-культурного развития в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с достопримечательностями своей родины необходимо учитывать комплексный характер деятельности детей, в которой одна тема «привязана» к другой, где интеграция основана на комплексном подходе к тематическому планированию, на решение проблем, способствующих интеллектуальному, моральному, физическому, эстетическому развитию детей с помощью различных типов и форм детской деятельности (общение, когнитивно-практический, театрально-художественный, игровой, трудовой и т. д.).

Нами были разработаны некоторые рекомендации по социокультурному развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

- Вырабатывать эмоциональный интерес у детей посредством привлечения элементов занимательности, сюрпризности, введения народных персонажей.
- Использовать индивидуальный подход с ориентацией на общечеловеческие понятия, необходимые при освоении социокультурных норм.
- Использовать проблемно-поисковые задания (проблемные вопросы, аргументация).
- Использовать творческие задания (продуктивная деятельность, лепка, рисование, аппликация, конструирование, творческие игры – сюжетно-ролевые, театрализованные).
- Обеспечивать взаимодействие детского сада с семьёй ребёнка в процессе социокультурного воспитания, привлекать родителей к участию в различных мероприятиях.
- Обсуждать с детьми правила поведения дома и на улице.
- Организовывать краеведческое просвещение детей. Нужно развивать интерес к родному краю, любви к Родине, знакомить с достопримечательностями родного края, изучать события прошлого и настоящего.
- Проводить целевые краеведческие прогулки и экскурсии, посещать музеи, выставки, просматривать презентации, проводить тематические лекции.
- Создавать предметно-развивающую социокультурную среду, отражающую ценности культуры и общества. Игровые зоны, конструктивные элементы, различные игрушки и предметы, а также материалы для творчества должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, их интересам и развивающим потребностям.
- Создавать ситуацию успеха для каждого ребёнка.
- Учитывать индивидуально-возрастные особенности детей. Необходимо прививать детям традиционные культурные эталоны, формировать патриотизм.

Выводы

Таким образом, социокультурные перспективы предполагают переход от традиционного педагогического проектирования к подходу, ориентированному на учащегося, подчеркивающему активное участие и сотрудничество детей в процессе обучения. Такой подход отдает приоритет отдельным учащимся в рамках совместной учебной среды и сообществ, способствуя сотрудничеству и возможностям взаим-

ного обучения. Педагоги заботятся о детских знаниях, включая их культурное наследие и опыт в учебную программу для эффективной поддержки обучения. Последствия распространяются на оценку, обучение и реформу образования, подчеркивая справедливые практики, признающие сильные стороны детей и поощряющие активное участие и инклюзивность.

Передовой опыт интеграции социокультурных подходов в учебные программы дошкольного образования предполагает включение культурно значимых материалов и мероприятий, которые отражают происхождение детей и способствуют формированию чувства принадлежности. Педагоги должны выстраивать партнерские отношения с семьями и сообществами, привлекая их в качестве партнеров в образовании детей для поддержки их обучения дома и в школе. Возможности профессионального развития необходимы педагогам для углубления их понимания социокультурной теории и внедрения практик в дошкольное образование. Кроме того, пропагандистские усилия должны способствовать проведению политики, поддерживающей разнообразие, равенство и инклюзивность в дошкольном образовании, включая увеличение финансирования программ дошкольно-образовательного образования. Кроме того, решающее значение имеет поддержка политики, способствующей вовлечению семьи и общества в образование детей. Поддерживая эти инициативы, заинтересованные стороны могут работать над созданием более справедливой и инклюзивной среды дошкольного образования, которая будет удовлетворять разнообразные потребности детей и семей.

Литература

1. Виноградова Н.Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 9. С. 312-314.
2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1991. № 4. С. 5-18.
3. Дареева О.А., Дашиева С.А. Социокультурная компетенция как компонент коммуникативной компетенции // Вестник Бурятского Государственного университета. 2009. № 15. С. 154-159.
4. Дашкевич Л.В. Педагогические средства и методы социокультурного развития детей дошкольного возраста // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки. 2016. С. 239-245.
5. Джеймс У. Психология. М.: Академический проект, 2011. 318 с.
6. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12.
7. Катриченко В.М., Бойчук И.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 68-72.
8. Парникова Г.А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель ДОУ. 2017. № 2. С. 25.
9. Пурскалова Ю.В. Педагогические условия социокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. 2014. № 21. С. 306-308.