

УДК 331.108.45

С. В. Юнглебюдт, Л. А. Ботвенко, П. П. Холодов

ФГАОУ ДПО «Кемеровский региональный институт повышения квалификации имени В.П. Романова», г. Кемерово, email: kemripk@mail.ru

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ
СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: компетенции, андрагогика, обучение взрослых, концепции обучения.

Настоящая работа посвящена рассмотрению вопроса существенной специфики построения образовательного процесса с учётом его целевой аудитории – а именно взрослых людей с наличием базовых умений и навыков, опыта работы. В связи с данными вводными значимыми при планировании и организации непрерывного образовательного процесса в формах повышения квалификации или профессиональной подготовки становятся вопросы гибкой адаптации учебного материала под конкретные потребности слушателей с учётом их уровня подготовки, способностей к усвоению информации. Данные ограничения требуют от специалиста, осуществляющего модерацию данного процесса обучения, более глубокого освоения андрагогики, чёткого понимания концепции образования взрослых, применяемых подходов, целей и задач.

S. V. Yungblyudt, L. A. Botvenko, P. P. Kholodov

FGAOU DPO Kemerovo Regional Institute for Advanced Studies named after V.P. Romanov, Kemerovo, email: kemripk@mail.ru

**MODERN REQUIREMENTS FOR COMPETENCIES SPECIALISTS
IMPLEMENTING ADVANCED TRAINING PROGRAMS FOR WORKERS
IN HAZARDOUS INDUSTRIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION**

Keywords: competence, andragogy, adult learning, learning concepts.

This work is devoted to the consideration of the issue of the essential specifics of the construction of the educational process, taking into account its target audience – namely, adults with basic skills and experience. In connection with these introductory information, the issues of flexible adaptation of educational material to the specific needs of students, taking into account their level of training, abilities to assimilate information, become important in planning and organizing a continuous educational process in the form of advanced training or professional training. These restrictions require a specialist who moderates this learning process to gain a deeper understanding of andragogy, a clear understanding of the concept of adult education, the approaches used, goals and objectives.

Для более детального рассмотрения предъявляемых сложившимся укладом экономического и технологического развития современного общества требований к компетентности и компетенциям специалистов, осуществляющих образовательный процесс в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) взрослой категории обучающихся, сразу определимся, что понятие компетентность включает, прежде всего, наличие у конкретного человека (работника) багажа знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной

области, а профессиональная компетенция – это уже способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач; а общие компетенции – это универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Определившись с терминологией понятий компетентность и компетен-

ции, рассмотрим применимость данных терминологических конструкций применительно к вопросу требований к специалистам, непосредственно модерерирующих процесс планирования и организации повышения квалификации и/или профпереподготовки взрослой категории слушателей в системе дополнительного профессионального образования.

Неотъемлемой частью современной системы образования является система повышения квалификации, являющаяся составной частью системы дополнительного профессионального образования, она содействует развитию человека после получения им профессионального образования (высшего и/или среднего профессионального), более того, человек как бы вовлекается в непрерывный процесс обучения в течение всей своей жизни для приобретения (пополнения) им новых знаний, навыков и компетенций. Однако существует ряд проблем обучения взрослых, которые приводят к поиску новых методологических подходов к совершенствованию системы повышения квалификации. Одним из верных решений данной проблемы является совершенствование компетентности и развитие компетенций преподавателей дополнительного профессионального образования, используя андрагогический подход.

Именно андрагогика составляет теоретическую основу обучения взрослых, формируя, при этом: саму концепцию субъекта образования взрослого; определяя подходы, принципы, цели, задачи и содержание образования взрослых; формы, методы, применяемые технологий образования взрослых; роль обучающего в сфере образования взрослых, так как в системе ДПО обучаемый и его педагог оба взрослые (рис.1). Андрагогический подход в обучении – это дальнейшее развитие уже сложившейся личности, а не формирование полностью неподготовленного человека, фактически вчерашнего школьника, под требования различных отраслей и/или специализированных компаний (их групп).

Преподаватель системы ДПО должен учитывать, что обучаемый – взрослый и часто равный ему по опыту человек и он, как правило, очень чётко осознает, чему именно конкретно он хочет научиться и какие знания в итоге полу-

чить. В связи с этим такой слушатель при реализации процесса обучения занимает уже не пассивную позицию, а активную, при этом имеет не только практический опыт, но также существенный социальный и культурный багаж (хотя в некоторых ситуациях это может быть и некоторым препятствием в его дальнейшем обучении), желает получить актуальные знания с минимальными финансовыми и другими затратами (время, деньги, силы).

Поэтому преподаватель ДПО при такого рода образовательном процессе должен опираться прежде всего на то, что взаимодействие преподавателя и обучаемого в процессе обучения осуществляется в форме диалога, их отношения становятся больше партнёрскими, преподаватель и обучаемый выбирают индивидуальный образовательный маршрут по программе ДПО и при этом обучаемому необходимо дать возможность для самостоятельности, самореализации в образовательном процессе. Практический опыт каждого обучаемого может являться важным средством для обучения его коллег по курсу, поэтому большая часть образовательного процесса состоит из решения практических задач, конкретных ситуаций и в итоге решения таких задач можно будет применить на практике, обучающийся в определённой мере также несёт ответственность за более чёткую фокусировку на области обучения, выборе методов и наиболее значимых точек раскрытия информации, планирование сроков учебного курса, а также за оценку результатов. Он выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль координатора процесса, «дизайнера», который предоставляет новые возможности, формы и методы усвоения знаний.

Исходя из выше сказанного, основными принципами обучения взрослых являются: самостоятельность обучения, то есть самостоятельное осуществление обучающимися организации своего обучения, таким образом, преподаватель играет роль тьютора – консультанта и второе – принцип совместной деятельности, то есть коллективная, партнёрская деятельность преподавателя и обучаю-

щегося по планированию, реализации, оцениванию и корректировке процесса обучения. Таким образом, преподаватель ДПО должен обладать такими ключевыми компетенциями как специальная и профессиональная, а также коммуникативная и личностная компетенция.

Современное образование предусматривает целостное развитие человека в течение всей его трудовой деятельности и быстрой адаптацией в меняющихся условиях жизни. В настоящее время в нашей стране не существует специальной подготовки преподавателей для целевого обучения взрослой аудитории учащихся, хотя в мире такое уже существует и активно при меняется на практике, более того, выделяется специальное направление – преподаватель для взрослых, скажем так, это специалист-андрагог. В настоящее время преподаватели, реализующие дополнительные

программы обучения (повышения квалификации, профессиональной переподготовки) чаще всего это преподаватели высших учебных заведений, с педагогическим образованием, либо специалисты-практики (бизнес-консультанты), которые, как правило, не имеют специальной преподавательской (педагогической) подготовки.

При этом несколько не учитывается тот факт, что основные компетенции преподавателя ДПО – это обладание андрагогическими знаниями, нравственными ценностями и качествами для работы с учётом специфики уже сформировавшейся личности слушателей с подчас таким объёмом практического опыта работы по своему направлению, который многократно перекрывает опыт специалиста, к которому он пришёл на освоение новых знаний и навыков (рис.2).



Рис. 1. Различия целей, задач и содержания педагогики и андрогогики



Особенности взрослых обучающихся



- ✓ физиологическая, психологическая, социальная, нравственная зрелость;
- ✓ жизненный опыт (бытовой, профессиональный, социальный, учебный);
- ✓ ограничения в получении образования (финансовые, временные, семейные, профессиональные);
- ✓ потребность в самостоятельности, в т.ч. в учебной деятельности;
- ✓ стремление к сотрудничеству в процессе обучения;
- ✓ прагматически ориентированная мотивация получения образования;
- ✓ стремление участвовать в выборе содержания образования;
- ✓ стремление немедленно практически использовать полученные при обучении знания и опыт в жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ психологические барьеры, препятствующие обучению (стереотипы, установки, опасения)

Рис. 2. Особенности взрослой целевой аудитории обучающихся

Данный фактор существенно увеличивает как квалификационные требования к такому преподавателю, но и требует от него умения гибко и быстро ориентироваться в уровне и запросах каждого конкретного обучающегося для выработки единственно верной персональной образовательной траектории.

Таким образом, специальные андрагогические знания в нашем случае – это знание о человеке зрелом, они включают также владение приемами, методами для качественного обучения взрослых.

К примеру, в нашем институте (КемРИПК) большая часть слушателей – это специалисты предприятий ТЭКа. Предприятия ТЭКа – это в своём большинстве опасные производства, то есть производства, где жизнь человека подвергается большим рискам и опасностям, чем на других производствах.

Поэтому необходимо иметь специальные профессиональные компетенции преподавателя ДПО в сфере опасных производств, например, как в нашем случае, это добыча и переработка полезных ископаемых. То есть среди компетенций преподавателя ДПО должны быть такие, которые в течение всего

учебного процесса направляли бы все знания, умения, навыки, получаемые слушателями, в связку с требованиями безопасности трудовой деятельности в условиях данных опасных производственных объектов.

Исходя из более чем 50-летнего опыта работы нашего института (КемРИПК) по реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки мы пришли к выводу, что линия тренда обучения взрослых, будь это повышение квалификации или иное, работающих на опасных производствах – это прежде всего безопасный труд, поэтому такой преподаватель работающий с таким контингентом слушателей кроме андрагогического образования, должен иметь некое профессиональное образование по вопросам охраны труда и промышленной безопасности. Человек, выполняющий многообразные экономические функции, является носителем производительных сил общества, и его безопасность является самым важным вопросом, ибо человеческая жизнь бесценна, *крайне хрупка и невосполнима.*

Подведём итоги: преподаватель ДПО на опасных производствах – это прежде

всего комплексный специалист – эксперт, гармонично сочетающий в себе функции психолога и педагога, владеющий знаниями андрагогики, а также обладающий профессиональными компетенциями и обладающий специальными компетенциями безопасного труда.

Конечно, в последние годы вопросу безопасности на производстве стало уделяться большое внимание, но чаще всего это ограничивается только решением технической составляющей многофакторной проблемы обеспечения безопасности деятельности опасных производственных объектов, да и то не всегда своевременно и в требуемом объеме, и при этом, к сожалению, крайне мало уделяется внимание самому человеку – работнику такого опасного производства, уровню его профессиональной подготовке в сфере безопасности.

В связи с вышеизложенным считаем, что в каждой реализуемой программе повышения квалификации работников опасных производств в обязательном порядке должны затрагиваться вопросы безопасного труда в рамках тематики, рассматриваемой в данной программе. Рассмотрение данных вопросов будет формировать способность работника выполнять свои профессиональные обязанности с учётом того, что это производство особо опасное. То есть работник будет выполнять свою работу не только профессионально, но что очень важно – безопасно. Иначе говоря, преподаватель

должен сочетать качественное обучение и выработку психологической готовности, и это даст возможность специалисту справиться с ситуациями, которые могут возникнуть при выполнении своих должностных обязанностей на особо опасном производстве и применять свои знания, умения и опыт так, что при этом труд будет безопасным.

Таким образом, по нашему мнению, оптимальная нормативная модель преподавателя ДПО на опасных производствах, построенная на опыте работы института: Андрагог – профессионал – наставник – специалист-эксперт безопасного труда

Следовательно, преподаватель ДПО должен иметь развёрнутые андрагогические компетенции, достаточно глубокие профессиональные знания и навыки, а также понимание всего комплекса задач по организации безопасного труда, возникающие риски при профессиональной деятельности работников опасных производств и возможные пути их минимизации и безусловно индивидуальные личностные качества, начиная с тактичности и заканчивая артистизмом, идущий совместно с обучаемым по индивидуальной образовательной траектории ведущей с безопасному труду. Преподаватель дополнительного профессионального образования должен обладать специальными профессиональными компетенциями – компетенциями безопасного труда.

Библиографический список

1. Особенности обучения взрослых (<https://hr-portal.ru>)
2. Манукян И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/43PDMN417.pdf>
3. Копылова А.В. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов. Профессиональное образование в России и за рубежом 3 (11) 2013
4. Колесникова И. А. Основы андрагогики. – М.: «Академия», 2003. – С. 5. – 240 с.
5. Юнгблудт С.В., Ботвенко А.В., Холодов П.П. Совершенствование методологии повышения квалификации руководителей и специалистов особо опасных производств ТЭКа как способ решения проблем безопасности. Уголь-№2-2020
6. Юнгблудт С.В., Ботвенко А.В., Холодов П.П. Профессиональная переподготовка специалистов ТЭКа как составная часть формирования экономики знаний в ресурсодобывающем регионе. Экономика и предпринимательство. – №11 – 2020.