

УДК 378.14

Л.Я. Игнатская, Н.Н. Даль

Воркутинский филиал Ухтинского государственного технического университета,
Воркута, email: lignat56@yandex.ru, ndal@ugtu.net

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная стратегия, эффективность обучения, заочная форма обучения, инструментарий повышения эффективности обучения.

Проблема совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях является актуальной и базовой для эффективного решения задачи обеспечения экономики страны высококвалифицированными кадрами. Компетентность трудовых ресурсов должна обеспечить выполнение важнейших производственно-экономических задач в условиях динамично меняющихся целей общества и производства в ситуации санкционного давления, импортозамещения, потребности в предпринимательской активности, интегрированности практического опыта и теоретических познаний. В статье выявлены основные факторы, снижающие эффективность образовательного процесса в системе заочного образования, определены направления изменений в подходах к организации и осуществлению подготовки кадров по заочной форме.

L. Ya. Ignatskaya, N.N. Dal'

Vorkuta Branch of the Ukhta State Technical University, Vorkuta, email: lignat56@yandex.ru,
ndal@ugtu.net

ACTUAL PROBLEMS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF CORRESPONDENCE EDUCATION IN REGIONAL UNIVERSITIES

Keywords: educational process, educational strategy, learning efficiency, distance learning, tools for improving learning efficiency.

The problem of improving the educational process in higher education institutions is relevant and basic to effectively solve the problem of providing the country's economy with highly qualified personnel. The competence of human resources should ensure the implementation of the most important production and economic tasks in a dynamically changing goals of society and production in a situation of sanctions pressure, import substitution, the need for entrepreneurial activity and the integration of practical experience and theoretical knowledge. The article identifies the main factors that reduce the effectiveness of the educational process in the system of distance education are identified, the directions of changes in approaches to the organization and implementation of training by correspondence are also identified.

Проблема совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях является актуальной и базовой для эффективного решения задачи обеспечения экономики страны высококвалифицированными кадрами.

Компетентность трудовых ресурсов должна обеспечить выполнение важнейших производственно-экономических задач в условиях динамично меняющихся целей общества и производства в ситуации санкционного давления, импортозамещения, потребности в предпринимательской активности, интегрированности практического опыта и теоретических познаний.

Рассматривая образовательный процесс высшей школы и место заочной формы обучения в нем, следует актуа-

лизировать ее значимость и разработать образовательную парадигму на основе подходов, учитывающих ситуационные факторы формирования и развития трудовых ресурсов регионов России.

Цель исследования

Авторское исследование направлено на изучение актуальных проблем в системе регионального высшего заочного образования и определение направлений совершенствования организации и осуществления образовательного процесса в высшей школе по заочной форме обучения.

Материал и методы исследования

В процессе исследования проблем эффективности заочной формы обуче-

ния в вузах использованы социологические исследования, методы логического анализа. Источником для изучения явились статистические материалы, нормативные акты, результаты социологических исследований.

Результаты исследования и их обсуждение

Российская экономика решает серьезные задачи внедрения новых технологий в сферу производства и управления, создания новых отраслей, диверсификации производственной деятельности, активизирует потенциал долговременных стратегий.

В. В. Путин в своем выступлении на Санкт-Петербургском экономическом форуме 2023 года отметил самый низкий уровень безработицы в стране за последние годы. Но, судя по грандиозным задачам, стоящим перед экономикой при санкционном давлении, возрастании потребностей в развитии новых отраслей с целью импортозамещения, в обозримом будущем потребуются значительный приток квалифицированных кадров, способных решать производственные задачи нового уровня.

Не все регионы способны решать эти задачи. Необходимо обратить внимание на негативную тенденцию оттока трудовых ресурсов из регионов в центральные районы России. Эти тенденции имеют объективные причины, в том числе, возможность поступления в высшие учебные заведения крупных городов, но после получения образования, специалист не всегда возвращается в регион.

Диспропорции в распределении трудовых ресурсов приводят к деформации в экономическом развитии разных субъектов Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что, не меняя образовательную парадигму, не формируя принципы ее построения, ревизии образовательных достижений и проблем, развитие экономики России будет тормозиться проблемами обеспечения компетентным трудовым потенциалом.

Рассматривая политику развития высшей школы в течение многих лет, следует отметить массовое закрытие региональных филиалов вузов, безусловный приоритет дневной формы обуче-

ния, создание механизмов отмирания небольших вузов и заочной формы обучения (примером может быть система подушного финансирования). Несомненно, крупные вузы имеют более развитую материально-техническую, образовательную базу, чем небольшие региональные вузы, но региональные вузы являются градо-сохраняющими элементами, стабилизирующими процесс восполнения и пополнения трудовых ресурсов городов, дающими персоналу предприятий перспективу личностного развития и карьерного роста, решающими проблему региональной адаптации кадров.

Очевидно, что острота и содержание проблем региональных вузов зависят от особенностей региона, степени индустриализации, диверсификации или монопрофильности хозяйственной деятельности, но задача развития на основе воспроизводства квалифицированных, обладающих общими и профильными компетенциями кадров, является универсальной. Представляя вуз, находящийся в арктической зоне России, необходимо рассмотреть региональные особенности и проблемы в свете решения задач комплексного развития арктических регионов. Фактология деятельности Воркутинского филиала Ухтинского государственного технического университета отражает особенности и проблематику совершенствования высшего образования в вузах, находящихся в удаленных от центра регионах.

Воркутинский филиал УГТУ, (первоначально как филиал Ленинградского горного института имени Г. В. Плеханова с 24 июля 1959 года), имеет долгую и славную историю своего развития, и цели его создания имели огромное прикладное значение: подготовка кадров для развития угольной отрасли и ведения исследовательской работы по изучению мерзлотоведения в районах заполярной тундры. Большую помощь в этом оказывал комбинат «Воркутуголь», то есть была налажена тесная интеграция в системе производство – подготовка кадров.

В 2013 г. Воркутинский филиал СПГИ (ТУ) был реорганизован путем присоединения к ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет». Вся инфраструктура и кадровый состав Воркутинского горного

института вошли в состав Воркутинского филиала УГТУ. На Воркутинский филиал УГТУ была возложена миссия продолжения и развития лучших образовательных традиций города.

Основной целью деятельности филиала в настоящее время является расширение сферы деятельности университета, обеспечение наиболее полного доступа молодежи и населения отдаленных северных районов к получению высшего образования, обеспечение качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров всех уровней: от рабочего до руководителя предприятия.

Миссия филиала: подготовка высококвалифицированных кадров мирового уровня для минерально-сырьевого комплекса Арктической зоны Российской Федерации на основе интеграции учебного процесса с наукой и производством, концентрация усилий на сохранении научного потенциала Республики Коми и города Воркута, переподготовка и повышение квалификации кадров, выполнение научно-исследовательских работ, способных обеспечить поступательное развитие экономики Арктической зоны РФ. За историю своего существования было подготовлено 6 тысяч специалистов – инженеров, управленцев, которые вносили свой достойный вклад в развитие города и региона в целом.

Проводимая политика оптимизации количества вузов в России, посредством укрупнения и закрытия, экономия финансирования на региональных вузах может привести к необратимому социально-экономическому и демографическому свертыванию отдаленных от центров регионов. Региональные вузы играют огромную социальную и стабилизирующую роль:

- являются не только основной кузницей кадров и возможностью для выпускников школ города получить качественное образование и трудоустройство по месту жительства, но и интеграционным культурно-образовательным центром, ведущим работу со школами и всеми образовательными учреждениями города по развитию творческих и профессиональных навыков подрастающего поколения;

- высокий уровень профессиональных компетенций преподавательского

состава позволяет осуществлять профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов городских предприятий в системе дополнительного профессионального образования.

Свертывание системы региональных вузов будет приводить к деградации регионов, так как:

- многие выпускники, родители которых имеют невысокий доход, лишаются возможности получения востребованной в городе профессии, доступного и качественного высшего образования;

- филиалы вузов имеют не только образовательное, но и культурное значение для города, поэтому закрытие филиалов приведет к снижению социальной привлекательности городов российской периферии;

- отсутствие возможности получить высшее образование по месту жительства влечет отток молодежи и резко ухудшит демографическую ситуацию, с учетом того, что в небольших (а, тем более, северных) городах выражена тенденция старения населения;

- возникнут нерешаемые проблемы в обеспечении кадрами предприятий города.

Особое значение наличие регионального вуза имеет тогда, когда регион характеризуется монопрофильностью, и профессиональная подготовка носит направленный характер, учитывающий профильную и технологическую специфику деятельности градообразующих предприятий. Применительно к воркутинскому филиалу, 54 года вуз готовил качественные, профессиональные кадры для угледобывающей промышленности.

Процесс подготовки специалистов для работы на Воркутинских шахтах является уникальным, так как он требует знания местной специфики:

- шахты являются опасными по выбросам метана;

- работы осуществляются в сверхглубоких шахтах;

- сложные природно-климатические условия.

Все эти обстоятельства требуют использования кадров, для которых эти факторы являются естественной средой обитания. Трудовые династии являются значимым элементом организационной культуры горнодобывающих предприя-

тий, в то время, когда среди работников, приезжающих из других мест, характерна высокая текучесть.

В условиях расширения отраслевой структуры экономики города Воркута за счет появления в регионе нефтегазовой отрасли, именно региональный вуз является наиболее адаптивным к новым задачам подготовки местных кадров, ориентированных на их использование нефтегазовыми предприятиями города. Потенциальные кадры уже имеют жилье, полную адаптацию к суровым климатическим условиям, экстриму многомесячной полярной ночи. Кроме этого:

- ведущие специалисты предприятий города читают профильные дисциплины, это максимально приближает теоретические знания к практике трудовых коллективов, что влияет на уровень подготовки будущих специалистов;

- студенты проходят практику в подразделениях нефтегазового предприятия;

- работодатель знает потенциал будущих специалистов и происходит адресный персонифицированный набор и отбор кадров;

- база университета является прекрасной площадкой для повышения квалификации и переподготовки кадров нефтегазовых предприятий города Воркута;

- университет активно проводит профориентационную работу и способствует повышению имиджа и значимости нефтегазовой отрасли для города.

Таким образом, совершенствуя систему высшего образования, необходимо уходить от стереотипов недооценки роли региональных вузов, рассматривая их только как функциональное структурное подразделение Министерства образования. Это важный градосохраняющий элемент социальной инфраструктуры. Недооценка роли региональных вузов и их влияния на стабилизацию, развитие трудового потенциала регионов и моногородов, отсутствие понимания особого статуса вуза в небольшом городе как центра духовного просвещения, закрепления и развития трудовых традиций региона, формирования чувства малой родины, игнорирование вуза как механизма высокой адаптивности и гибкости в решении задач подготовки кадров – уничтожат перспективу суще-

ствования отдаленных городов, а, тем более, городов северного региона.

Следует пересмотреть подходы к требованиям самокупаемости и подушного финансирования регионального учебного заведения. Экономия на финансировании небольшого регионального вуза может привести к социально-экономической деформации и деградации региона в целом.

Не менее значимой проблемой в работе региональных вузов является недооценка и пренебрежительное отношение к заочной форме обучения. Несмотря на предубеждение по отношению к качеству заочной формы обучения, тенденции прекращения приема заочников многими крупными вузами, необходимо актуализировать эту форму обучения, рассмотреть ее потенциал.

На рисунках 1, 2, 3 представлена динамика показателей востребованности заочной формы обучения в российских вузах по различным уровням высшего образования.

Как видно из графиков, представленных на рисунке 1, форма заочного обучения остается не просто стабильно востребованной, а имеет динамику значительного роста последние 5 лет. Причем, если количество принимаемых абитуриентов на бюджетные места ограничено плановыми показателями и остается практически на одном уровне, то поступающих по договорам (на платной основе) на специалитет, возросло почти в два раза (рис. 2).

Это явление обусловлено тем, что определившиеся в профессии работники, многие из которых занимают руководящие должности, имеют потребность образовательного роста для реализации карьерных устремлений. Эти выводы можно подтвердить возрастной структурой абитуриентов (рис. 3).

Наиболее массово представлена возрастная группа 18-20 лет, которая, как правило, представлена индивидами, желающими получить первое высшее образование. Всплеск образовательной активности возрастной группы 29-35 лет является подтверждением стремления состоявшихся работников осознанно либо повышать свою квалификацию, либо освоить другой вид деятельности в условиях обременения семьей, наличием работы, когда дневная форма обучения исключается.

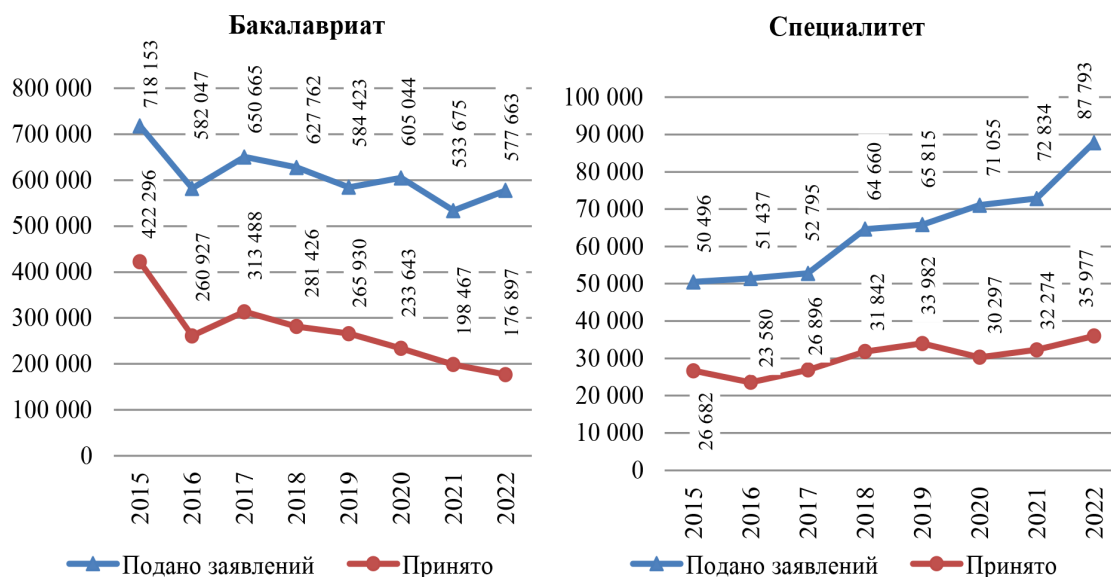


Рис. 1. Динамика конкурса на заочную форму обучения по уровню образования «бакалавриат» и «специалитет»

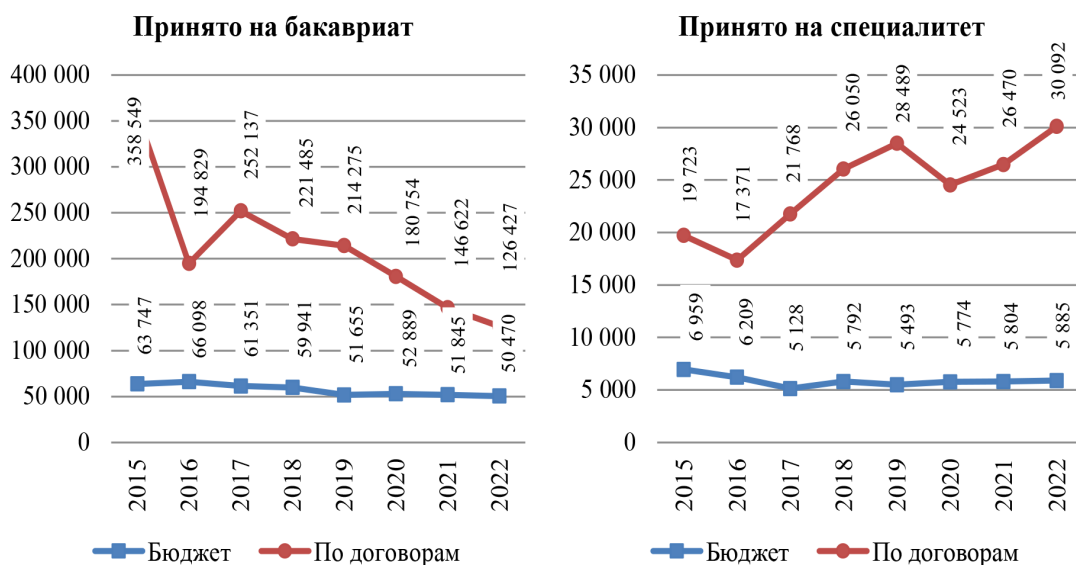


Рис. 2. Динамика приема на заочную форму обучения по уровню образования «бакалавриат» и «специалитет»

Рассматривая специфику набора на заочную форму обучения в Воркутинском филиале, следует отметить снижение количества подаваемых заявлений на обучение. Это обусловлено такими факторами как: отток населения, обусловленный завершением строительства газопровода, а значит, уменьшением численности

работников, получающих специализированное образование; повышение оплаты за обучение на фоне снижения реальных доходов населения; снижение масштабов производственно-экономической деятельности градообразующего предприятия «ВоркутаУголь»; снижения предпринимательской активности в городе (рис. 4).

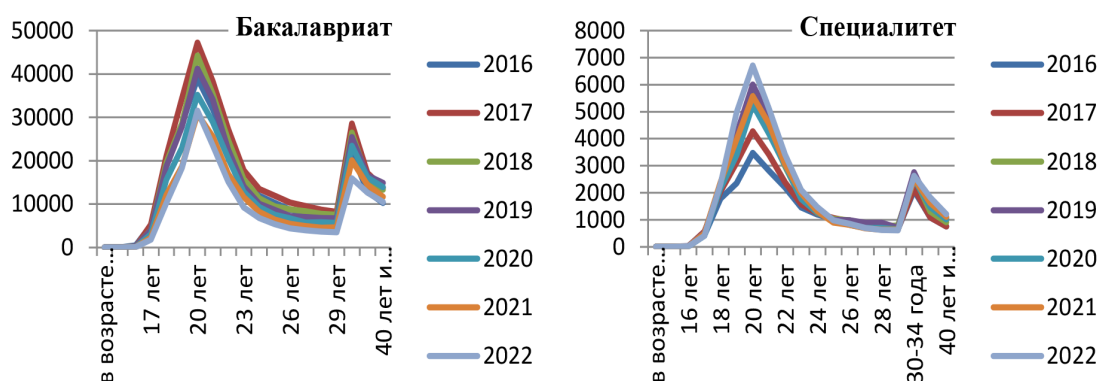


Рис. 3. Динамика приема на заочную форму обучения по возрастным группам

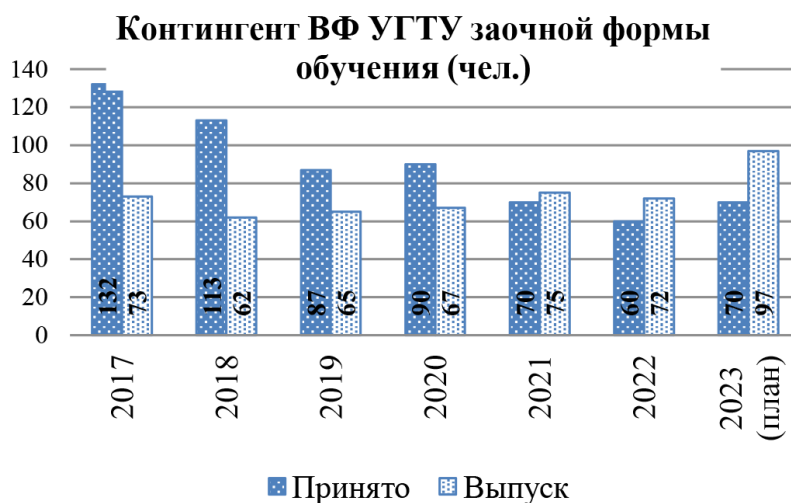


Рис. 4. Динамика приема абитуриентов в ВФ УГТУ

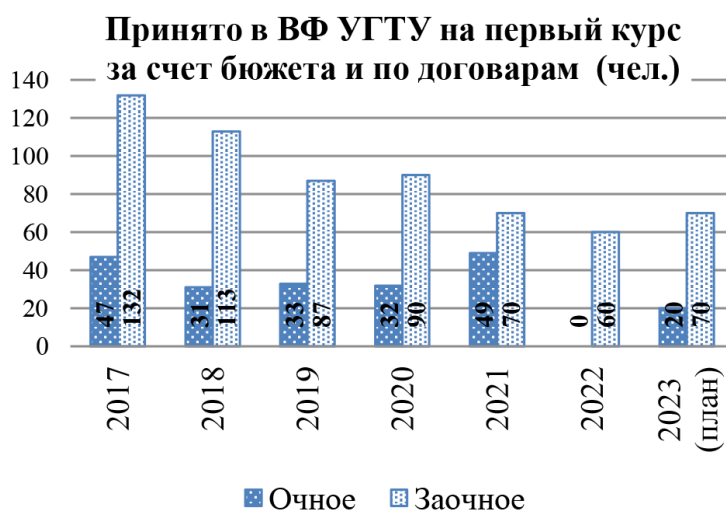


Рис. 5. Соотношение приема на очную и заочную формы обучения ВФ УГТУ

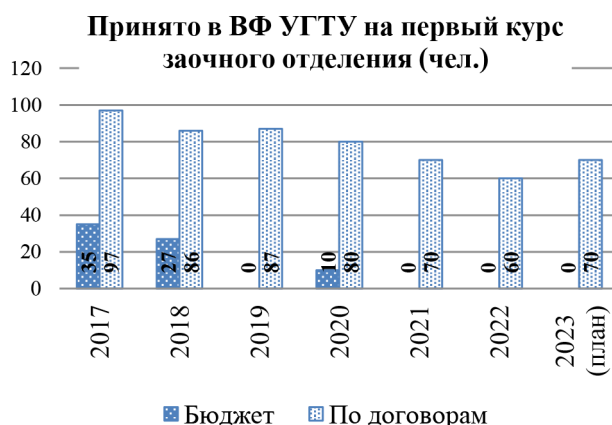


Рис. 6. Соотношение приема по договору и на бюджет заочной формы обучения ВФ

Сложившаяся ситуация, актуализирует потребность регионального развития, а развитие невозможно без свободного доступа к высшему образованию, развития ресурсного потенциала города на основе устойчивого и систематического пополнения кадров за счет местных жителей.

Оценивая количественное соотношение приема на дневное и заочное обучение в ВФ УГТУ (рис. 5 и 6) можно видеть обратную зависимость:

- количество принимаемых абитуриентов на дневную форму обучения снижается (согласно плану приема), в то же время закладывается ее почти полное бюджетное финансирование;

- бюджетное финансирование заочной формы обучения неуклонно снижается, пока не достигло нулевого уровня с 2021 года по настоящее время.

Это обстоятельство приводит к диспропорциональным явлениям в образовательном процессе, так как основная нагрузка преподавателей обусловлена заочниками, а количество ставок профессорско-преподавательского состава определяются исходя из контрольных цифр приема, обеспеченных бюджетом.

Выводы

Заочная форма обучения является не только возможностью получить высшее образование, но и ресурсом реализации осознанного выбора профессионального роста зрелых, определившихся

в жизни людей. Дискриминация заочной формы обучения ограничивает права значительной части населения в доступности получения высшего образования.

Конечно, заочная форма обучения имеет недостатки, главными из которых является прерывистость учебного процесса, отсутствие постоянной обратной связи, проблема контроля качества обучения. Но эти проблемы легко решаются совершенствованием организации учебного процесса: включение в учебный план достаточного количества консультационных часов, проводимых на систематической основе. Следует рационализировать образовательный процесс, предусматривая в начале учебного года обязательную установочную сессию, а также наличие достаточного количества установочных лекций в период зимней и весенней аттестации.

Используя потенциал дистанционного образования, можно повысить эффективность предоставления необходимых учебных материалов для работы обучающихся. Важно подчеркнуть, что дистанционная форма взаимодействия должна быть использована только как помощь в самостоятельной работе студентов, как методический и консультативный материал, но, ни в коем случае, как замену аудиторным занятиям, которые должны быть количественно увеличены. Необходимо законодательно установить минимум аудиторных часов по каждой дисциплине в учебном планировании.

В планировании приема по заочной форме обучения необходимо увеличить количество бюджетных мест.

Следует отказаться от подушевого финансирования расходов на обучение, которое дискриминирует роль заочной формы обучения и делает обременительным для вуза заочное обучение. Именно подушевое финансирование является одним из главных факторов снижения качества высшего образования, так как отчисление студентов бюджетного обучения приводит к сокращению ставок преподавателей.

Следует отметить снижение интереса предприятий, в том числе и градообразующих к проблемам вузов. Необходимы централизованные, правовые мотивирующие меры, побуждающие предприятия

(особенно градообразующие) повернуться лицом к вузам города, в котором они осуществляют свою деятельность, что позволит реализовать более тесное и целенаправленное взаимодействие предприятий и вузов в решении проблем кадрового обеспечения, соблюдения разумной пропорциональности между количеством выпускаемых кадров, потребностями предприятий и возможностями трудоустройства.

Формирование групп обучения непосредственно из сотрудников предприятия, будет способствовать реализации возможности построения изучаемых программ исходя из потребностей предприятия. Таким образом, будет решаться задача максимальной интеграции теоретического материала и практики.

Библиографический список

1. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е. Научно-педагогическое сообщество в российских вузах в условиях осуществления программы «Приоритет–2030»: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2022. № 1. С. 59-71.
2. Даль Н.Н., Игнатская Л.Я. Анализ региональных особенностей и проблем регионов арктической зоны РФ на примере МО ГО «Воркута» // Наука и практика в условиях санкционного миропорядка: Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 85-87.
3. Ендовицкий Д.А., Рисин И.Е., Трещевский Ю.И., Руднев Е.А. Дистанционное обучение – дисбаланс возможностей и угроз // Высшее образование в России. 2022. № 1. С. 89-97.
4. Игнатская Л.Я. Повышение качества кадрового обеспечения управления предприятием: проблемы и решения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. 2019. № 7. С. 36-39.
5. Измайлова М.А., Корнева Е.Ю. Проблемы качества высшего образования и его социальной миссии // Стандарты и качество. 2022. № 3. С. 100-103.
6. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В. Экономические основы управления образованием: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2022. 184 с.
7. Соколова Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.
8. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Электронный ресурс]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 20.06.2023).