

УДК 338.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ КТИ (ФИЛИАЛА) ВОЛГГТУ****А.Н. Хаценко, С.Н. Кириллова**

Камышинский Технологический Институт (филиал) ВолгГТУ, Камышин, email: ahr@kti.ru, stf@kti.ru

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена анализу и выявлению проблем адаптации иностранных студентов к учебному процессу, а также организации обучения на примере Камышинского технологического института (филиала) ВолгГТУ. В статье представлены статистические данные анкетного опроса, проведенного авторами в 2025-2026 учебном году среди иностранных студентов. С помощью анкетного опроса было проведено исследование на выявление проблем и сложностей у иностранных студентов, связанных с обучением. Анализ результатов исследования позволил определить мотивы прибытия иностранных граждан в Россию для обучения в российском вузе, выявить основные проблемы адаптационного процесса, с которыми сталкиваются иностранные студенты. В процессе проведенного исследования были сделаны выводы о том, что процесс адаптации – это сложный процесс приспособления к новой среде вуза, главным действующим лицом которого является студент. Успех подготовки в российском вузе зависит, прежде всего, от решения проблемы адаптации к новым условиям учебы и важным является обобщение передового опыта по обучению иностранных студентов по направлениям подготовки.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, адаптация, обучение, трудоустройство, языковой барьер.

**ORGANIZING TRAINING FOR FOREIGN STUDENTS USING THE EXAMPLE OF KTI (BRANCH) OF VOLGTU****A.N. Khatsenko, S.N. Kirillova**

Kamyshin Technological Institute (branch) of VSTU, Kamyshin, email: ahr@kti.ru, stf@kti.ru

**Abstract.** This article analyzes and identifies challenges in international students' adaptation to the educational process and the organization of their studies, using the Kamyshin Technological Institute (branch) of Volgograd State Technical University (Volgograd). The article presents statistical data from a questionnaire survey conducted by the authors among international students during the 2025-2026 academic year. The questionnaire was used to identify the problems and difficulties international students face in their studies. Analysis of the survey results allowed us to determine the motivations for international students to come to Russia to study at a Russian university and identify the main challenges in the adaptation process faced by international students. The study concluded that adaptation is a complex process of adjusting to a new university environment, with the student as the primary player. Successful study at a Russian university depends, first and foremost, on solving the problem of adapting to new learning conditions, and it is important to summarize best practices in training international students across their respective fields of study.

**Keywords:** foreign students, adaptation, education, employment, and the language barrier.

Дата поступления статьи в редакцию: 07.11.2025

Дата принятия статьи в печать: 11.12.2025

**Введение**

В последние годы Россия становится всё более привлекательной страной для иностранных студентов, которые приезжают учиться в российские вузы. Увеличение числа иностранных студентов обусловлено высоким качеством образования, доступными ценами, широким выбором программ и благоприятным географическим положением страны. Однако организация их обучения требует особого подхода, включающего создание условий для адаптации, обеспечения образовательных стандартов и развития межкультурного диалога.

Организация обучения иностранных студентов в России представляет собой комплексный процесс, включающий адаптацию к новым культурным условиям, законодательное сопровождение, обеспечение образовательных программ, а также создание комфортной социальной среды. В данной статье рассматриваются основные аспекты и особенности организации обучения иностранных студентов, а также вызовы, с которыми сталкиваются российские образовательные учреждения в этой сфере.

Один из ключевых аспектов в организации учебного процесса в вузе - помощь студентам в адаптации в новой среде учебного заведения. Многие приезжают из стран с совершенно иной культурой поведения, традициями и языковой средой. Российские вузы часто организуют программы ориентации, включая языковые курсы русского языка, экскурсии по городу и культурные мероприятия, но этого недостаточно и необходимы иные подходы к организации обучения иностранных студентов.

С 2023 года в Камышинском технологическом институте (филиале) ВолгГТУ на факультете «Высшее образование» обучаются иностранные студенты по направлению 38.03.01 «Экономика».

Главной задачей преподавательского состава кафедры «Экономические и гуманитарные науки» КТИ (филиала) ВолгГТУ является организация успешного процесса обучения иностранных студентов, который бы обеспечивал высокое качество образовательных услуг и позволял эффективно реализовывать современные формы организации обучения. Эта задача является комплексной и многоплановой поскольку включает адаптацию к культурным условиям, законодательное сопровождение, обеспечение образовательных программ и создание комфортной социальной среды для иностранных студентов.

### **Цель исследования**

Предметом исследования является выявление проблем адаптации иностранных граждан и анализ особенностей организации их обучения в российском вузе. Объект исследования - КТИ (филиал) ВолгГТУ.

Цель исследования – это разработка предложений по совершенствованию процесса адаптации и обучения иностранных студентов в вузе.

Для реализации данной цели перед авторами были поставлены следующие задачи:

- 1) определить факторы, затрудняющие адаптацию иностранного студента;
- 2) проанализировать факторы, влияющие на эффективность процесса обучения иностранных студентов;
- 3) рассмотреть особенности организации процесса обучения иностранных студентов на примере КТИ (филиала) ВолгГТУ;
- 4) сформулировать предложения по улучшению организации процесса адаптации и обучения иностранных студентов в вузе [1].

### **Материалы и методы исследования**

В данной статье используются такие методы исследования как монографический, метод анализа, метод индукции.

Монографический метод включает анализ по вопросам организации обучения иностранных студентов в российском вузе.

Используя метод анализа, было обеспечено исследование как системное, комплексное изучение и обобщение влияния адаптации на эффективность процесса обучения иностранных граждан.

Метод индукции позволил перейти к определению предложений по улучшению организации процесса обучения иностранных студентов в российском вузе.

### **Результаты исследования**

Интеграция иностранных студентов предполагает приспособление к новой образовательной системе, бытовым условиям и социокультурной обстановке. В течение этого периода обучающиеся прикладывают значительные усилия, преодолевая трудности и стремясь к полноценному включению в социум. Успешное завершение этого этапа характеризуется достижением состояния полной адаптации к изменившейся среде.

Процесс адаптации включает развитие навыков общения, овладение языковыми тонкостями, понимание культурных норм и обычаев, а также установление новых межличностных связей. Значимую роль в адаптации оказывает поддержка со стороны учебного заведения, преподавательского состава, сокурсников и местного населения. Успешная адаптация способствует не только более комфортному обучению и проживанию, но и развитию личностных качеств, расширению межкультурного взаимодействия и повышению учебной мотивации.

Среди основных факторов, усложняющих процесс адаптации, выделяются:

- 1) языковой барьер;
- 2) различия между образовательными моделями России и стран происхождения;
- 3) особенности организации учебного процесса и форматов оценивания знаний;
- 4) трудности в налаживании продуктивной коммуникации с преподавателями [2].

В КТИ (филиале) ВолгГТУ на кафедре «Экономические и гуманитарные науки» кураторами академических групп было проведено изучение с использованием метода анкетирования. В ходе исследования было опрошено 150 иностранных студентов, обучающихся по направлению «Экономика». Большинство опрошенных составляли студенты из Туркменистана. Среди них 75,6% — юноши и 24,4% — девушки. Возрастная структура иностранных студентов представлена преимущественно группой от 17 до 25 лет (82,3%), а 17,7% респондентов входят в категорию от 25 до 32 лет.

Анкетирование, главной целью которого было выявление ключевых сложностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты при обучении в КТИ (филиале) ВолгГТУ, включало вопросы, направленные на оценку уровня адаптации к образовательному процессу и владения русским языком. Результаты проведенного опроса показали, что 56% иностранных студентов приехали в Россию за качественным высшим образованием, 22% — по рекомендации друзей или знакомых, 15% — из-за доступной стоимости обучения, а 7% — по совету родственников.

Большинству студентов (63%) нравятся условия проживания в городе Камышине. Основные трудности, с которыми сталкиваются иностранцы, — это языковой барьер (63%) и сложность усвоения учебных дисциплин (37%).

Информацию об КТИ (филиале) ВолгГТУ студенты узнают в основном через Интернет (32%) или от знакомых (остальная часть респондентов). Важным фактором является владение русским языком, так как более половины иностранных студентов им не владеют.

Совместное проживание в гостиницах города, с которыми у вуза заключены договора способствует укреплению отношений между студентами разных национальностей и ускорению их адаптации. Анализ ответов показал преобладание дружеских (58%) и нейтральных (39%) отношений с жителями города.

В целом, адаптация иностранных студентов в КТИ (филиале) ВолгГТУ проходит успешно, что подтверждается отсутствием напряженности и конфликтов между различными группами.

Иностранные и российские студенты Камышинского технологического института (филиала) ВолгГТУ проходят обучение по типовым формам занятий. Эти формы, включая лекции, семинары, практические и лабораторные работы, обеспечивают комплексный и всесторонний подход к образованию. Все они являются неотъемлемой частью образовательного процесса и направлены на развитие, как теоретических знаний, так и практических навыков студентов.

Лекции предоставляют базовые знания по дисциплине и закрепляют фундаментальные понятия, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения материала. Семинары способствуют развитию критического мышления и навыков обсуждения тем, что особенно важно для иностранных студентов, осваивающих новые учебные стандарты и методы. Практические занятия и лабораторные работы, в свою очередь, позволяют студентам приближенно к реальным условиям применять полученную теоретическую базу, осваивать профессиональные инструменты и методы работы.

Обучение студентов оценивается по рейтинговой системе, которая предполагает текущий контроль и поэтапную оценку их прогресса. В ходе учебного семестра закреплены два промежуточных контрольных среза: первым — по середине семестра, вторым — ближе к его завершению. Эти контрольные вопросы позволяют преподавателям оценивать уровень усвоения материала, выявлять слабые места и своевременно корректировать учебный процесс.

В конце учебного семестра на основе результатов всех видов текущей работы и итоговых экзаменов формируется общий рейтинг каждого студента. Этот рейтинг отражает его успеваемость и активность в учебной деятельности. Итоговая оценка по курсу выставляется на основании общего рейтинга и может включать как числовые баллы, так и традиционные оценки — хорошо, отлично, неудовлетворительно. Такой подход обеспечивает прозрачность и объективность в оценивании знаний всех студентов, независимо от их национальности [3].

Для иностранных студентов важно подчеркнуть, что учебный процесс в КТИ (филиале) ВолгГТУ построен с учетом всех сложностей, которые существуют при наборе иностранных студентов, чтобы облегчить их интеграцию в учебную среду и способствовать успешной адаптации. Кроме того, выполнение всех регламентов и требований обеспечивает равные условия для получения качественного образования, независимо от страны происхождения.

Иностранные граждане очной формы обучения, в большинстве случаев заинтересованы в трудоустройстве на предприятиях города в свободное от учебы время.

Этот не только способствует развитию профессиональных навыков студентов и укреплению межкультурных связей, но и решению личных финансовых проблем.

Студенты-иностранцы имеют право работать в свободное от обучения время и без ограничения в каникулы, при наличии договора с работодателем. При этом необходимо соблюдать определённые тре-

бования по регистрации и оформлению трудовых соглашений, чтобы обеспечить законность и защиту прав иностранных студентов.

Пройдя регистрацию в миграционной службе, иностранный студент получает разрешение на работу. Кроме того, работодателю и студенту необходимо соблюдать установленные нормы по рабочему времени, оплате труда и условиям труда, чтобы избежать нарушений законодательства и обеспечить правовую защищённость обеих сторон.

КТИ (филиал) ВолгГТУ активно сотрудничает с предприятиями города Камышина и создает все условия для трудоустройства иностранных студентов. В рамках сотрудничества организуются стажировки, краткосрочные проекты и практика, что позволяет студентам сразу применять полученные знания на практике и расширять профессиональный кругозор.

Работа на предприятиях города позволяет иностранным студентам:

- 1) получить ценный практический опыт в выбранной профессиональной сфере, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда;
- 2) совершенствовать владение русским языком, что способствует лучшей интеграции в коллектив и улучшению коммуникационных навыков;
- 3) повысить свою финансовую самостоятельность, повышая уровень комфорта во время обучения;
- 4) адаптироваться к жизни и культуре России, что способствует формированию социальной и культурной идентичности и укреплению межкультурных связей [4].

Кроме того, приобретённый опыт положительно скажется на их резюме и значительно повысит шансы на успешное трудоустройство после окончания института, как в России, так и за её пределами. Работая на предприятиях, студенты не только приобретают профессиональные компетенции, но и укрепляют свою уверенность в себе, что является важным аспектом личностного и карьерного развития.

Работа иностранных студентов на предприятиях города - важный компонент их студенческой жизни и профессионального формирования. КТИ (филиал) ВолгГТУ создает все условия для гармоничного сочетания обучения и практической деятельности иностранных граждан, что способствует их успешной интеграции в российское общество и экономику. Такой подход соответствует современным тенденциям международного студенческого обмена и развитию кадрового потенциала страны.

Перечислим предложения по улучшению организации процесса обучения иностранных студентов в вузе:

1. Предложение иностранным студентам прохождения обязательных курсов русского языка, призванных поддержать их интеграцию и повысить уровень владения языком.
2. Разработка обязательных образовательных программ, помогающих иностранным студентам освоить русский язык и культуру для более быстрой и комфортной интеграции.
3. Определение лидеров в каждой академической группе, назначение их старостами и профоргами.
4. Внедрение системы наставничества. Назначить российских студентов или преподавателей в роли менторов для иностранных студентов, что поможет им быстрее адаптироваться к учебной среде, культуре и бытовым условиям.
5. Вовлечение иностранных студентов в культмассовую деятельность вуза, посещение спортивных секций вместе с российскими студентами.
6. Участие иностранных студентов в региональных и всероссийских мероприятиях.
7. Создание информационно-консультационных центров. Обеспечить работу центров поддержки иностранных студентов, где они смогут получать информацию о правовых вопросах, визовой поддержке, жилье, медицинском обслуживании.
8. Расширение межкультурных мероприятий и межнациональной интеграции. Организовывать регулярные культурные вечера, семинары, чтобы способствовать более активному взаимодействию студентов разных национальностей и развитию межкультурного диалога.
9. Усиление сотрудничества с международными университетами. Развивать программы двойных дипломов, обмена студентами и совместных научных проектов, что поможет повысить уровень международной репутации вуза.
10. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Проводить тренинги для преподавателей по работе с иностранными студентами, в том числе по вопросам межкультурной коммуникации и использования современных технологий обучения [5].

Считаем, что вышеперечисленные предложения помогут сделать обучение иностранных студентов в российских вузах более эффективным, комфортным и интеграционным, способствуя развитию международного сотрудничества.



**Выводы**

Организация обучения иностранных студентов в российских вузах требует комплексного подхода, который охватывает не только предоставление качественного образования, но и создание условий для их успешной адаптации и интеграции.

Эффективная комбинация теоретических занятий с практическими знаниями помогает развивать профессиональные навыки у иностранных студентов, а внедрение системы рейтингового контроля делает оценивание их достижений объективным. Важную роль в учебном процессе играет поддержка иностранных студентов через языковые курсы, наставничество и консультационные центры, что помогает им преодолевать культурные и языковые барьеры. Активное взаимодействие вузов с предприятиями и организациями города открывает студентам доступ к ценному практическому опыту и способствует их социальной адаптации.

Ключевыми элементами улучшения качества образования иностранцев являются внедрение инновационных форматов обучения, развитие межкультурных программ и повышение квалификации преподавателей. В совокупности эти меры способствуют установлению гармоничного взаимоотношения между иностранными студентами и академическим сообществом, а также их интеграции в российское общество.

Высококвалифицированные специалисты из числа иностранных граждан после окончания российского вуза должны успешно трудиться как в России, так и на международной арене.

Исследование подтверждает необходимость разработки программ адаптации и повышения компетенций преподавательского состава в области межкультурной коммуникации. Поддерживая международное сотрудничество и совершенствуя инфраструктуру вузов, российские вузы смогут привлечь больше иностранных студентов, повысить свою конкурентоспособность и укрепить репутацию на международном уровне.

Таким образом, эффективное управление процессом обучения иностранных студентов является ключевым фактором устойчивого роста и успеха российских вузов в условиях глобализации.

**Литература**

1. Жерлицын О.А., Лебедева Ю.В., Сафина Е.В. Особенности обучения иностранных студентов в Российском университете: проблемы и трудности // Наука. Искусство. Культура. 2022. № 1 С. 193. EDN: QNWYMB
2. Уткина А.В., Гараева М.В. Проблема адаптации иностранных студентов в Российских вузах // 2023. № 3. DOI: 10.23670/IRJ.2023.129.62 EDN: CMSXHF.
3. Аннамуратова А.А. Проблемы адаптации и пути их решения в ШПГУ / А.А. Аннамуратова // Студенческий научный форум: материалы V Международной студенческой электронной научной конференции. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/6241.pdf>. (дата обращения 20.10.2025).
4. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: сборник научно-методических трудов. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2021. С. 276.
5. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Дефиниции культуры: сборник трудов участников Всероссийского семинара молодых ученых. Томск: Издательство Томского университета, 2020. С. 406-411.