

УДК 37.01

*Л.Н. Покровская, И.А. Барановская, С.В. Дерепаско*

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», Орёл,  
email: batishevalilia1552000@mail.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Ключевые слова:** педагогический менеджмент, методы управления в образовании, уровни педагогического менеджмента, управленческие принципы.

Управленческая деятельность напрямую связана с понятием педагогический менеджмент. Относительно молодая развивающаяся наука, основывающаяся на теории менеджмента, педагогики, играет важную роль в образовании. Совокупность принципов, методов педагогического менеджмента позволяет образовательным учреждениям наиболее эффективно осуществлять основные задачи образовательного процесса, что влияет на уровень развития каждой личности и современного общества в целом.

*L.N. Pokrovskaya, I.A. Baranovskaya, S.V. Derepasco*

Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, email: batishevalilia1552000@mail.ru

## **PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND ITS ROLE IN MODERN SOCIETY**

**Keywords:** Pedagogical management, management methods in education, levels of pedagogical management, management principles.

Management activities are directly related to the concept of pedagogical management. A relatively young, developing science based on the theory of management and pedagogy plays an important role in education. The set of principles and methods of pedagogical management allows educational institutions to most effectively carry out the main tasks of the educational process, which affects the level of development of each individual and modern society as a whole.

На сегодняшний день современный университет можно сравнить с большим производственным предприятием. По мнению доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики Московского государственного областного университета В.П. Симонова, данные заведения испытывают управленческие трудности, касаемые постановки конкретных достижимых целей перед педагогическим коллективом и учениками, планирования деятельности, проведения анализа деятельности ученика, преподавателя [1].

Для того, чтобы решить вышеперечисленные проблемы, рекомендуется изменить модель управления, позволяющую четко распределить и согласовать компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательного процесса.

Управление осуществляется во всех сферах общественной жизни, включая и педагогическую. Успешное функционирование образовательного учреждения зависит от степени разработанности системы управления.

### **Материал и методы исследования**

Труды отечественных и зарубежных ученых послужили материалом при изучении проблемы роли педагогического менеджмента в системе образования, методы, используемые в ходе написания статьи: метод анализа, синтеза, дедукции и классификации.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Внедрение некоторых идей менеджмента в концепцию внутришкольного управления позволили представить управленческую деятельность педагогов как педагогический менеджмент. Данная идея была предложена Ю.А. Конаржевским. Сравнения понятия «управление» и «менеджмент», советский учёный в области педагогики приходит к выводу о том, что термин «управление» – широкий, а «менеджмент» имеет более узкое толкование и представляет собой одну из форм управления. Это значит, что понятие «менеджмент» по отношению к понятию «управление» и «педагогический менеджмент» надо рассматривать как часть по отношению к целому.

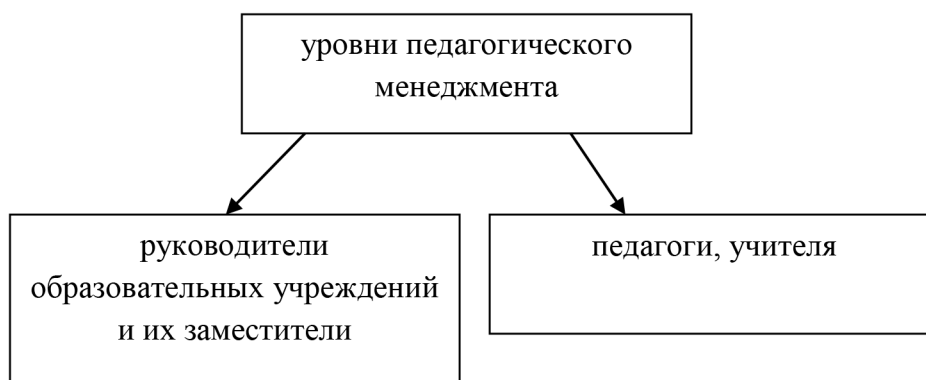


Рис. 1. Уровни педагогического менеджмента по В.Д. Бешковскому, К.Я. Вазину, Ю.Н. Петрову [1, с. 144]



Рис. 2. Управленческие принципы по Ю.А. Конаржевскому с позиции педагогического менеджмента

Всю большую популярность в отечественных публикациях набирают такие понятия как «образовательный менеджмент» и «педагогический менеджмент». Данные трактовки синонимичны, означают одно и то же. Это область науки, основанная на совокупности методов, принципов, форм, приемов управления образовательным процессом, ориентированных на повышение качества образования [1].

На сегодняшний день выделяют 2 уровня педагогического менеджмента (рис. 1).

Обращая внимание на рисунок 1, можно сделать следующие выводы: первый уровень предполагает осуществление стратегического управления образовательным учреждением. Здесь руководители разрабатывают цели и задачи образо-

вательного учреждения, определяют стратегию развития, принимают решения по организации педагогического процесса, занимаются вопросами управления ресурсами и взаимодействия с внешней средой.

На втором уровне педагогического менеджмента осуществляется оперативное управление образовательным процессом, это значит, что педагоги, учителя выполняют задачи, связанные с организацией и проведением занятий, контролем успеваемости, взаимодействием с учениками, студентами и их родителями.

Несмотря на разделение уровней в педагогическом менеджменте, данные уровни взаимосвязаны и взаимозависимы. Руководители образовательного учреждения и их заместители создают необходимые условия для успешной работы педагогов,

учителей, а последние же своей деятельностью реализуют стратегию и цели учебных заведений.

В трудах Т.И. Шамовой и Ю.А. Конаржевского четко прослеживаются отношения между учителем и учениками, направленные на достижение максимальных результатов в образовательном процессе, сотрудничая совместно. Такое сотрудничество предполагает включение двух субъектных элементов и требует от педагога предварительной серьезной подготовки по организации и осуществлению педагогического процесса. Педагог выступает в роли организатора, инициатора, стратега, коммуникатора, аналитика, исследователя и помощника. В связи с этим деятельность современного педагога является управленческой.

С позиций педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевский выделил следующие управленческие принципы (рис. 2).

Обратим внимание, вышеизложенные принципы системны. Осуществление эффективного управления напрямую зависит от работы каждого из принципов.

Для конкретизации понятия «педагогического менеджмента» важно рассмотреть основные его функции, которые и раскроют основное содержание управленческой деятельности. Единого мнения на состав функций педагогического менеджмента не сложилось. Это можно увидеть в таблице 1.

Функция планирования предполагает определение целей и задач образовательного процесса, разработку программ и учебных планов, планирование содержания и организацию занятий. Приказы, распоряжения, решения педагогического совета то же относятся к данной функции.

Данная функция в педагогическом менеджменте по мнению В.Д. Симоненко, П.И. Третьякова, Т.И. Шамоновой, планово-прогностическая. Выделяют несколько этапов планово – прогностической функции.

На первом этапе проводится анализ внутренних и внешних факторов, которые могут повлиять на работу образовательного учреждения. Внешние факторы могут включать изменения в законодательстве, социальные, экономические тенденции. Внутренние факторы – персонал, образовательные программы и др.

На втором этапе определяются цели и задачи образовательного учреждения. Например, целью образовательного заведения может быть повышение качества образования, привлечение студентов и организация работы по улучшению репутации.

На третьем этапе осуществляется разработка стратегии по достижению целей и задач. Для этого руководитель определяет инструменты, методы и срок выполнения.

Далее, на четвертом этапе, на основе разработанной стратегии разрабатывается план действий, закрепляются ответственные за ним.

После чего делаются прогнозы, осуществляется контроль и корректировка стратегии и планов в случае необходимости.

Организация выполнения управленческих решений является немаловажной функцией в педагогическом менеджменте, ведь определить виды деятельности, запланировать мероприятия, указать исполнителя, сроки выполнения не гарантирует точного исполнения управленческого решения, здесь важным моментом считается довести принятое решение до исполнителя, обогатить его всеми необходимыми условиями, средствами.

Мотивация – есть определяющий стимул в работе персонала. Данная функция предполагает, что участники педагогического коллектива выполняют делегированные им обязанности, при этом руководствуясь собственными и коллективными целями и задачами, стоящими перед образовательными учреждениями.

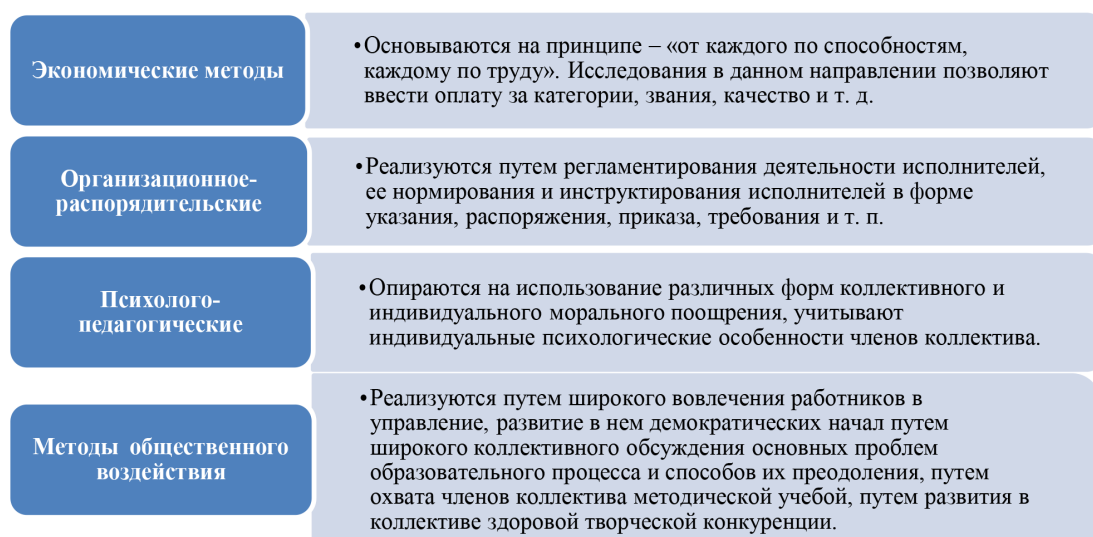
Функция контроля чрезвычайно важна. Контролировать образовательный процесс необходимо с целью принятия управленческого решения на основе полученной информации. Вместе с тем, имеет место быть увеличение уровня самостоятельности и делегирования различных прав и полномочий образовательного учреждения.

Вышеописанные функции присущи педагогическому менеджменту, единственное отличие между ними – разная формулировка функции, при этом смысл остается тем же. Напротив, такие функции как информационно-аналитическая, регулятивно-коррекционная есть только у В.Д. Симоненко, П.И. Третьякова, Т.И. Шамоновой.

**Таблица 1**

Взгляд отечественных ученых на состав функций педагогического менеджмента

По М. А. Гончарову	По В.П. Симонову	По В.Д. Симоненко, П.И. Третьякову, Т.И. Шамовой
		Информационно-аналитическая
Планирования, или принятия решения	Планирования	Планово - прогностическая
Организации выполнения принятых решений и планов	Организации выполнения принятых решений и планов	Организационно-исполнительская
Мотивации		Мотивационно - целевая
Контроля	Контроля	Контрольно-диагностическая
		Регулятивно - коррекционная



*Рис. 3. Методы педагогического менеджмента*

Рассмотрим значение этих функций. Информационно – аналитическая позволяет провести анализ результатов учебной деятельности, проконтролировать фактическое состояние, определить положительные и отрицательные факторы учебного процесса, убедиться в целесообразности и эффективности используемых приемов.

Регулятивно – коррекционная функция направлена на соответствия достигнутых результатов образовательных программ и целей учреждения требованиям ФГОС.

Разработка научных основ педагогического менеджмента обуславливает необходимость акцентировать внимание на управленческие методы в сфере

образования, благодаря которым реализуются основные функции и цели педагогического менеджмента. Для формирования полноценной картины обратимся к рисунку 3.

Для эффективной работы образовательного учреждения и достижения общих целей педагогического менеджмента важно создать условия для активного взаимодействия и обмена информацией между сотрудниками. Желательно достигнуть такого уровня, чтобы каждый представитель коллектива мог выдвинуть вопросы для обсуждения и быть готовым выслушать других. Причем взаимодействие должно быть основано на взаимном уважении и поддержке друг друга.

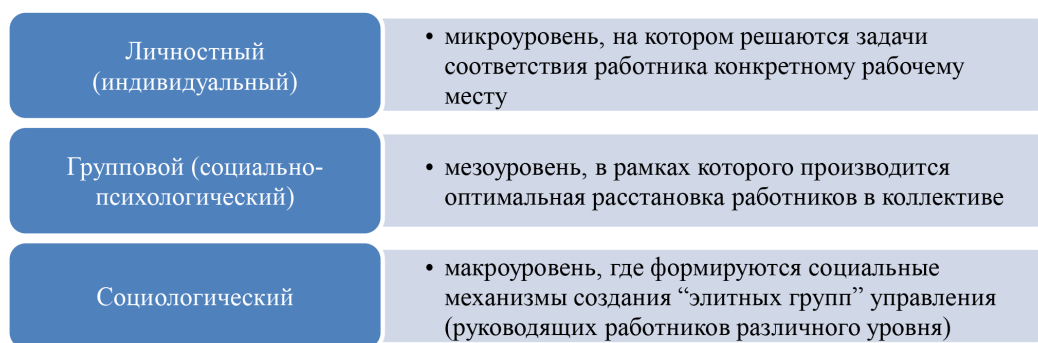


Рис. 4. Уровни методов педагогического менеджмента

Взаимодействие в образовании можно рассмотреть с функционально-ролевой и личностной позиции.

С функционально-ролевой точки зрения под таким видом общения понимается взаимодействие между социальными ролями партнеров. Это может быть педагог – ученик, директор магазина – продавец.

С личностной позиции общение предполагает взаимодействие индивидуальных, личностных качеств [6].

Характер взаимодействия обуславливает стиль педагогической деятельности. Выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности. Остановимся на каждом из них.

Удовлетворенность своей профессией, благоприятная атмосфера – все это присуще для демократического стиля педагогической деятельности. Все участники диалога являются равноправными партнерами. При таком стиле педагогической деятельности решения принимаются совместно, учитывается мнение каждого, отмечается наличие чувства значимости.

Противоположностью демократического стиля считается авторитарный стиль. Участник образовательного процесса – объект педагогического воздействия. Решения принимаются не совместно, а единолично. Руководитель, преподаватель опирается на такие методы воздействия как приказ, поучение. Более того есть жесткий контроль, имеет место быть злоупотребление правами, без объяснения своей деятельности другим участникам образовательного процесса.

Уклонение от принятия решений и передача инициативы другим участникам образовательного процесса отмечается в либеральном стиле педагогической деятельности. Например, педагог может отдать инициативу принятия решения коллеге, детям. Недостаток данного стиля – несистематичность и нерешительность при контроле и организации педагогической деятельности.

Итак, выше мы рассмотрели один из факторов, влияющих на успешное достижение целей и задач педагогического менеджмента, однако не перечислили все. В отечественной литературе данные факторы делятся на группы.

Как мы выяснили, к первой группе факторов относят морально-психологический климат в системе субъект – субъектных взаимоотношений.

Ко второй группе – личностный фактор руководителя. Руководитель должен обладать стратегическим мышлением, аналитическими, лидерскими, коммуникативными навыками.

К третьей группе относят временные характеристики. Данный фактор рассматривают как фактор рационализации и научной организации образовательного процесса.

Четвертая группа факторов – пространственные характеристики. Считается, создание комфортных условий, в которых протекает деятельность взаимодействующих субъектов образовательного процесса, есть важный фактор в достижении целей и задач педагогического менеджмента.

По уровню управленческой деятельности методы педагогического менеджмента делятся на личностный, групповой и социологический (рис. 4). [3]

### **Выводы**

Таким образом, педагогический менеджмент связан с управлением образовательными учреждениями. Обеспечение эффективного функционирования и устойчивого развития учебных

учреждений, повышение уровня качества образования, удовлетворение потребностей учащихся, педагогов и общества считается возможным благодаря использованию педагогического менеджмента.

### *Библиографический список*

1. Львов Л.В. Педагогический менеджмент: учебное пособие. Челябинск: ЧГАУ, ЮУНОЦ РАО, 2018. 178 с.
2. Мастерство менеджмента. М.: Росмэн, 2018. 864 с.
3. Терсакова А.А., Циповязова К.С. Методы педагогического менеджмента // Экономика и социум. 2022. № 4 (95). С. 456-459.
4. Абчук В.А., Панфилова А.П. Менеджмент для педагогических специальностей. М.: Академия, 2017. 208 с.
5. Корнеев Д.Н., Тюнин А.И. Менеджмент в образовании: монография. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. 330 с.